





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ППк Протокол от «09» 09 2024 г. № 2 Руководитель ППк  Л.Л. Руденко	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  М.В. Кондратеня « » 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «ШКО- ЛА № 16 Г.О. ТОРЕЗ»  Н.Н. Винogradовскт « » 2024 г. 
---	--	---

Индивидуальная программа
«Коррекция и развитие познавательных процессов»
для обучающегося 2-А класса
по индивидуальному учебному плану (на дому)
Нечаева Максима Андреевича
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель программы:
педагог - психолог
Шамдан Любовь Александровна

Торез
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно заключения ПМПК от 28.08. 2024года № 11/52: Нарушение поведенческой сферы. Нарушение развития школьных навыков. Зрительное восприятие нарушено; на основе имеющихся знаний, умений и навыков обучающегося 2 класса Нечаева Максима для коррекционно-развивающей работы составлена индивидуальная программа «Коррекция и развитие познавательных процессов» (далее программа)

на основе:

- авторской образовательной программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» /составители: Васина Н.И., Пинькова Н.В. консультанты ЦПМПК ГУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования» - Донецк, 2020г.;
- адаптирована педагогом-психологом ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ТОРЕЗ» Л.А. Шамдан

в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ
- Законом «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015года (Постановление № I-233П-НС)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286).

Программа направлена на формирование социально приемлемого поведения и деятельности личности; развитие познавательной сферы; формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности; развитие зрительного восприятия.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной психологом предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы:

психокоррекция основных психических функций и развитие необходимых познавательных умений и навыков.

Задачи программы:

- развитие памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления, словаря;
- расширение кругозора; формирование положительной учебной мотивации;
- произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности;

- снятие эмоционального напряжения.
Форма проведения: индивидуальная.
Место проведения: на дому у обучающегося
Объём программы рассчитан на 67 занятий при частоте встреч – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.
Коррекционно-развивающие занятия могут быть эффективными только при условии их систематического проведения.

Индивидуальная программа включает задания и упражнения:

- на развитие и коррекцию отклонений в когнитивной сфере;
- на активизацию познавательной деятельности учащихся;
- на повышение уровня их умственного развития и нормализацию учебной деятельности;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Индивидуальная программа «Коррекция и развитие познавательных процессов» включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционного воздействия.

Содержание программы.

Индивидуальная программа «Коррекция и развитие познавательных процессов» включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционного воздействия.

Диагностический блок.

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Коррекционный блок.

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

1. Психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится вначале каждого занятия. В качестве приема создания положительного эмоционального фона могут выступить различные «ледоколки»: поздороваться пальчиками, спинками, носиками, просьба психолога улыбнуться друг другу и сказать добрые

слова. Примерные формулировки для психологического настроения:

- Я рад этому.
- Внимание моё растёт.
- Я, как разведчик, всё замечаю.
- Память моя крепкая, голова ясная.
- Я хочу учиться, я очень хочу учиться.
- Я готов работать.
- Я работаю.

2. Правила поведения на занятии – разрабатываются на первом занятии, а на последующих кратко повторяются. Примерные формулировки правил поведения на занятии:

«МОЖНО»:

- не вставать с места при ответе;
- высказывать любое своё мнение и отстаивать его;
- уважать мнение других;
- не бояться ошибиться, так как каждый человек имеет право на ошибку;

«НЕЛЬЗЯ»:

- перебивать говорящего, выкрикивать с места;
- смеяться над чужим мнением;
- смеяться над ошибками.

Осознание и соблюдение этих правил помогает создать атмосферу доверия, дружеского расположения, дающую возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка.

3. Сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.

4. Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.

5. Психогимнастика используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.

6. Рефлексия занятия – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить, что было самым интересным увлекательным, что вызвало особые затруднения.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости, так как очевидно, что однократное выполнение задания не будет иметь развивающего эффекта. Составить аналогичные задания психолог мо-

жет либо самостоятельно, либо выбрать нужные задания, содержащиеся в различных психологических сборниках.

Блок оценки эффективности коррекционного воздействия.

Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития познавательных процессов, отслеживается динамика развития познавательных процессов.

Прямыми показателями эффективности данной коррекционно – развивающей программы являются данные повторной диагностики развития познавательной сферы школьников (степень восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа). В качестве косвенных показателей выступают показатели изменений в мотивационно-личностной сфере ребенка (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса к урокам, исчезновение боязни отвечать, повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам).

Предполагаемые результаты.

- Развитие когнитивной сферы;
- Активизацию познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня умственного развития и нормализация учебной деятельности;
- Развитие свойств внимания;
- Развитие объема механической и смысловой памяти;
- Обучение самоконтролю;
- Развитие произвольности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
			1. Первичная комплексная диагностика	3
1	05.09		Диагностика познавательной сферы. Изучение восприятия, памяти, внимания.	
2	10.09		Диагностика познавательной сферы. Изучение особенностей мышления.	
3	12.09		Диагностика эмоционально – волевой сферы.	
			2. Развитие крупной и мелкой моторики	7
4	17.09		Развитие дыхания, приемы правильного дыхания.	
5	19.09		Развитие мелкой моторики.	

6	24.09		Развитие зрительно-двигательной координации.	
7	26.09		Развитие зрительно-двигательной координации и двигательной памяти.	
8	01.10		Развитие координации движений обеих рук.	
9	03.10		Развитие и совершенствование статистической координации движения.	
10	08.10		Развитие и совершенствование динамической координации движения.	
			3. Наши ощущения	2
11	10.10		Развитие тактильных ощущений, обоняния.	
12	15.10		Развитие тепловых, барических, вкусовых ощущений.	
			4. Развитие восприятия	7
13	17.10		Слуховое восприятие.	
14	22.10		Зрительное восприятие.	
15	24.10		Восприятие величины.	
16	05.11		Восприятие цвета, формы.	
17	07.11		Восприятие времени.	
18	12.11		Восприятие пространства.	
19	14.11		Развиваем наблюдательность.	
			5. Развитие внимания	7
20	19.11		Развитие объема внимания.	
21	21.11		Развитие устойчивости внимания.	
22	26.11		Развитие концентрации внимания.	
23	28.11		Развитие переключения внимания.	
24	03.12		Развитие распределения внимания.	
25	05.12		Развитие свойств внимания.	
26	10.12		Развитие произвольного внимания.	
			6. Развитие памяти	7
27	12.12		Развитие зрительной памяти.	
28	17.12		Развитие слуховой памяти.	
29	19.12		Развитие смысловой памяти.	
30	24.12		Развитие опосредованной памяти.	
31	26.12		Формирование навыков запоминания.	
32	09.01		Приемы мнемотехники. Запоминание слов, словарных слов.	
33	14.01		Приемы мнемотехники. Запоминание стихотворений.	
			7. Развитие мыслительных операций	6
34	16.01		Анализ.	
35	21.01		Синтез.	
36	23.01		Сравнение. Сходства и различия. Противоположности.	
37	28.01		Обобщение.	
38	30.01		Конкретизация.	
39	04.02		Классификация.	

			8. Развитие мышления	6
40	06.02		Установление закономерностей.	
41	11.02		Исключение лишнего.	
42	13.02		Выделение существенных и второстепенных признаков.	
43	18.02		Развитие левого и правого полушария.	
44	20.02		Гимнастика для ума. Загадки. Ребусы. Магические треугольники. Рифма.	
45	25.02		Развитие скорости протекания мыслительных процессов.	
			9. Развитие воображения	2
46	27.02		Воссоздающее воображение.	
47	04.03		Творческое воображение.	
			10. Развитие эмоционально – волевой, мотивационной сферы	10
48	06.03		Кто я?	
49	11.03		Мои поступки.	
50	13.03		Мир эмоций. «Я и эмоции».	
51	18.03		Страна чувств.	
52	20.03		Мой внутренний мир (интересы, способности).	
53	01.04		Мое настроение.	
54	03.04		Преодоление страха, тревожности.	
55	08.04		Самооценка и оценка окружающих.	
56	10.04		«Хочу» и «Надо». Развитие мотивации учения.	
57	15.04		Самоконтроль – залог успеха.	
			11. Развитие коммуникативной сферы, формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	7
58	17.04		Позитивное общение.	
59	22.04		Учимся слышать и слушать.	
60	24.04		Уверенное и неуверенное поведение.	
61	29.04		Агрессивное поведение.	
62	06.05		Учимся предотвращать конфликты.	
63	08.05		Правила дружбы.	
64	13.05		Мой лучший друг.	
			12. Заключительная диагностика	3
65	15.05		Диагностика познавательной сферы. Изучение восприятия, памяти, внимания.	
66	20.05		Диагностика познавательной сферы. Изучение особенностей мышления.	
67	22.05		Диагностика эмоционально – волевой сферы. Определение уровня саморегуляции. Определение уровня тревожности, самооценки.	
			ИТОГО:	67

Программа коррекционных занятий

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Содержание Программного материала	Содержание работы	Направленность коррекционно-развивающей работы
	3	Первичная комплексная диагностика		
1	1	<p>Диагностика познавательной сферы. Изучение восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>Обследование первичного уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Исследование особенностей восприятия (восприятие свойств, формы предметов, способности к целостному восприятию). Исследование объема зрительной, слуховой, смысловой памяти; определение преобладающего типа памяти. Изучение процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения материала.</p> <p>Исследование особенностей свойств внимания.</p> <p>Методика «Корректирующая проба», модификация методики Пьерона-Рузера), методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, методики для изучения зрительной, смысловой памяти и др.</p>	
2	1	<p>Диагностика познавательной сферы. Изучение особенностей мышления.</p>	<p>Исследование словесно-логического мышления. Изучение запаса знаний об окружающем мире.</p> <p>Исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделять существенные признаки предметов и явлений.</p> <p>Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.</p>	

			Выявление умения обобщать. Методика Э.Ф. Замбицвиичене для определения уровня умственного развития младших школьников.	
3	1	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	Исследование самооценки: модификация методики Дембо-Рубинштейн, методика «Лесенка» (составитель В.Г.Щур), методика «Какой Я? » (модификация методики О.С. Богдановой, исследование социальной приспособленности ребенка младшего школьного возраста, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения), методика Рене Жиля, определение индивидуальных особенностей личности ребенка тест «Нарисуй человека».	
	7	Развитие крупной и мелкой моторики		
4	1	Развитие дыхания, приемы правильного дыхания.	Основные виды дыхания; приемы с задержкой дыхания на фазе вдоха или выдоха. Практическое освоение приемов дыхания. Упражнения: «Ветер», «Бабочка», «Снежинки», «Нырлящик», «Греем руки» и др.	Формирование навыка управлять своим дыханием, понимать свое состояние.
5	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, работа с бумагой, соединение по точкам, лепка пластилином. Упражнения: «Соедини по точкам», «Архитектор», «Дорисуй вторую половинку», «Нарисуй такой же рисунок» и др.	Формирование умения воспроизводить точные и мелкие движения кистью рук и пальцами.
6	1	Развитие зрительно-двигательной координации.	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Целенаправленное выполнение	Формирование умения сохранять зрительный стимул при вы-

			<p>действий и движений по инструкции педагога-психолога.</p> <p>Согласованное выполнение действий и движений разных частей тела. Координация движения рук и пальцев. Координация движения рук и глаз. Обводка, штрихование по трафарету. Игра с конструктором.</p> <p>Упражнения: «Театр теней», «Делай как я», «Повтори движения», «Найди по дорожке», «Предметы из конструктора», «Соедини неправильными линиями» и др.</p>	<p>полнении учебных заданий.</p> <p>Развитие восприятия движений; устойчивости воспринятых движений, точности при воспроизведении.</p> <p>Формирование самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.</p> <p>Развитие графических навыков и мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Совершенствование зрительно-Двигательной координации рук и глаз.</p>
7	1	Развитие зрительно-двигательной координации и двигательной памяти.	<p>Запоминание, сохранение и воспроизведение двигательных актов. Точность выполнения движений. Правильная последовательность воспроизведения движений.</p> <p>«Запоминаем движения» (со словесным комментированием).</p> <p>Упражнения: «Точные движения», «Попади в точку», «Пожалуйста», «Изобрази, что запомнил» и др. подвижные игры.</p>	<p>Развитие координации и точности движений, саморегуляции.</p> <p>Развитие двигательной памяти.</p>
8	1	Развитие координации движений обеих рук.	<p>Название буквы и выполнение движения, отмеченного под буквой одновременно, изменение положения пальцев на обеих руках одновременно, зеркальное рисование».</p>	<p>Формирование навыка координации и точного воспроизведения движений обеих</p>

			Упражнения: «Алфавит», «Зеркальное рисование», «Вперед и вверх», «Нет ловушкам!», «Ножницы», «Ухо - нос//хлопок» и др.	рук. Развитие мелкой моторики рук. Раскрытие творческого потенциала.
9	1	Развитие и совершенствование статистической координации движения.	Поддержание равновесия при стоянии, баланса тела, ритма, координации движения. Позы на статическое равновесие, упражнения с мячом. Упражнения: «Стойка на одной ноге», «Ласточка», «Аист», «Петушок», «Жираф» и др.	Формирование умения владеть своим телом.
10	1	Развитие и совершенствование динамической координации движения.	Упражнения, объединяющие движения рук, ног и туловища в сочетании из двух звеньев (развести руки в стороны, выставить прямую ногу вперед). Бег с заданиями, прыжки с продвижением вперед Упражнения: «Футбол», «Меткий бросок» и др.	Формирование умения ориентироваться в пространстве, управлять своим телом, поведением. Развитие точности движения
	2	Наши ощущения		
11	1	Развитие тактильных ощущений, обоняния.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Одинаковые и различные на ощупь. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. В мире запахов. Различение запахов. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, запахов. Обогащение словаря прилагательными: гладкий, шершавый, твердый, мягкий, острый, пушистый, ароматный, неприятный, резкий и др. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Нащупай одинаковое», «Нащупай маленький (большой) треугольник», «На-	Формирование умения различать предметы на ощупь, определять названия различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их запахе. Развитие обоняния.

			щупай маленький (большой) квадрат», «Ночь», «Вкусовые банки» и др.	
12	1	Развитие тепловых, вкусовых, барических ощущений.	<p>Словесное обозначение ощущений: теплый – холодный, теплее — холоднее.</p> <p>Определение температур предметов (грелка теплая, грелка горячая; сок прохладный, сок холодный). Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный, сырой, вареный).</p> <p>Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче).</p> <p>Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.</p> <p>Упражнения: «Что бывает горячим (холодным)?», «Четыре времени года», «Три стакана», «Что бывает легким (тяжелым)?», «Определи на вкус» и др.</p>	<p>Обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Развитие осязания (температурные, барические и вкусовые ощущения). Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений.</p>
	7	Развитие восприятия		
13	1	Слуховое восприятие.	<p>Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).</p> <p>Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение голосов птиц и животных. Громкость и продолжительность звука. Локализация источника звуков</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Формирование умения различать звуки по громкости и продолжительности, различать по голосу знакомых людей.</p> <p>Формирование умения опреде-</p>

			<p>Чувство ритма.</p> <p>Упражнения: «Кто что слышит?»</p> <p>«Прогулка в лесу», «Жмурки с колокольчиком», «Невидимый оркестр», «Мы — барабанщики» и др.</p>	<p>Лягушечки — источники звуков.</p> <p>Развитие чувства ритма.</p>
14	1	Зрительное восприятие.	<p>Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Различение наложенных изображений предметов. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.</p> <p>Составление разрезных картинок.</p> <p>Упражнения: «Зашумленные изображения», «Лишний фрагмент», «Повтори узор», «Что изменилось? (3 изменения)» и др.</p>	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога-психолога).</p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия.</p> <p>Развитие устойчивости внимания при восприятии характерных признаков объекта. Усвоение сенсорных эталонов. Развитие умения анализировать и удерживать зрительный образ.</p> <p>Восприятие целостности предмета.</p> <p>Развитие скорости и точности восприятия.</p>
15	1	Восприятие величины.	<p>Сравнение 2-3 предметов по длине, высоте, толщине, ширине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Использование простых мерок</p>	<p>Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их величине.</p>

			<p>для измерения и сопоставления по величине предметов. Расположения по возрастающей и убывающей величине. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Группирование предметов по величине. Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.</p> <p>Обогащение словаря: больше – меньше, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, выше – ниже и др.</p> <p>Упражнения: «От маленького к большому», «От короткого к длинному», «Расположи деревья от самого высокого к самому низкому», «Расположи пояса от самого узкого к самому широкому», «Как измерить длину?», «Построй елочку из полосок разной длины» и др.</p>	<p>Освоение в предметно-практической деятельности эталонов-образцов величины. Формирование умения группировать предметы по величине, составлять сериационные ряды, Развитие быстроты и точности восприятия величины.</p>
16	1	Восприятие цвета, формы.	<p>Основные цвета, их сочетания и оттенки: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, коричневый, фиолетовый, черный, белый, голубой, розовый, малиновый. Подбор оттенков к основным цветам. Подбор нужного цвета. Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову. Раскрашивание.</p> <p>Различение, называние плоскостных геометрических фигур.</p>	<p>Развитие представлений о цветах спектра, оттенках. Формирование умения различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги. Развитие эстетических чувств.</p> <p>Развитие восприятия формы. Коррекция недостатков позна-</p>

			<p>Сравнение предметов по форме. Главные отличия плоскостных фигур.</p> <p>Группировка предметов по форме. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога-психолога. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога-психолога. Работа с геометрическим конструктором (по показу).</p> <p>Упражнения: «Найди пару», «Поручение», «Узнай фигуру на ощупь», «Найди место треугольнику», «Разбитая тарелка», «Собери бусы» и др.</p>	<p>вательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, цвета.</p>
17	1	Восприятие времени.	<p>Временные представления. Определение последовательности событий. Повторение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Сутки. Освоение умения различать части суток. Неделя. Месяц. Названия месяцев (по сезонам года). Последовательность месяцев. Календарь. Меры времени: минута, час. Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени с точностью до 1 часа.</p> <p>Упражнения: «Какое время суток на картине?», «Быстро-долго», «Что можно сделать за минуту? За час?», «В какое время года нужны эти предметы?», «Определить время на часах» и др.</p>	<p>Формирование представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. Развитие способности ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года, видеть временные рамки своей деятельности.</p>
18	1	Восприятие пространства.	<p>Пространственные представления в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. Ориентировка на плоскости. Расположение предметов и их</p>	<p>Развитие быстроты и точности восприятия, навыков ориентировки в пространстве.</p>

			<p>перемещение на поверхности парты. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Повторение: направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.</p> <p>Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и др.). Ориентировка в линейном ряду (крайний слева, второй справа, предпоследний и др.) Порядок следования. Упражнения на развитие пространственной координации: «Куда пойдешь, то и найдешь», «Графический диктант», «Обставим комнату» и др..</p>	<p>Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Развитие пространственного праксиса и пространственных представлений. Овладение пространственной ориентацией в тетради, на парте и в помещении.</p>
19	1	Развиваем наблюдательность.	<p>Наблюдательность – важнейшее качество человека. Значение наблюдательности. Портрет наблюдательного человека. Рассеянный человек. Наблюдательность и профессия. Наблюдение по плану под руководством педагога-психолога. Характеристика объекта наблюдения с помощью дополнительных вопросов.</p> <p>Упражнения: «Найди тень», «Сфотографируй кабинет»,</p>	<p>Развитие наблюдательности. Развитие умения видеть и запоминать мало заметные детали предметов/явлений в окружающем нас мире. Развитие любознательности, пытливости</p>

			«Что изменилось?», «Сравни, назови и сосчитай», «Найди двух одинаковых» и др.	
	7	Развитие внимания		
20	1	Развитие объема внимания.	<p>Кодовое слово («внимание», «начинаем»). Количество объектов, воспринимаемых одновременно с достаточной ясностью и отчетливостью. Отсутствие внешних раздражителей. Использование систематизации, объединения по смыслу, группировки воспринимаемого материала для увеличения объема внимания.</p> <p>Упражнения: «Запомни и расставь точки», «Пуговицы», «Заметь все», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Будь внимательным» (цифровой вариант) и др.</p>	<p>Выработка умения воспринимать большими комплексами.</p> <p>Увеличение количества объектов, воспринимаемых одновременно с достаточной ясностью и отчетливостью.</p> <p>Расширение, повышение объема внимания.</p> <p>Развитие регуляторной функции.</p>
21	1	Развитие устойчивости внимания.	<p>Портрет невнимательного обучающегося: суетливость, неуравновешенность, беспорядочное многословие, бегающий взгляд, неуверенность, излишняя улыбчивость. Качество работы при неустойчивом внимании. Длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности.</p> <p>Упражнения, формирующие внимание как личностное свойство:</p> <p>«Внимательный художник», «Запутанные дорожки», «Догони робота». Таблицы Шульте, «Запрещенная цифра», «Кольца Ландольта» и др.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания. длительности удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности.</p> <p>поддержание устойчивой избирательной активности.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p>
22	1	Развитие концентрации внимания.	Степень сосредоточения. Одновременное отвлечение от всего постороннего. Направленность	Развитие сосредоточенности, возможность

			<p>и поддержание внимания. Рассеянность. Неспособность сосредоточиться на чём-либо определённом в течение длительного времени. Факторы рассеянности:</p> <p>состояние здоровья, переутомление, чрезмерная подвижность, наличие тяжёлых переживаний, эмоциональная перегрузка, нарушение режима дня и др.</p> <p>Упражнения: «Найди слова», «Запрещенные числа (три числа)», «Шифровка», «Муха 2», «Копировальщики», «Слушай мой голос!», «Запомни все», «Кодирование», «Кольца Ландольта» и др.</p>	<p>концентрации и произвольного удержания внимания</p> <p>Развитие произвольности деятельности.</p>
23	1	Развитие переключения внимания.	<p>Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи. Факторы, влияющие на переключение внимания.</p> <p>Смена видов деятельности.</p> <p>Упражнения: «Корректирующие пробы», «Мальчик. Девочка. Цветок», «Ягода. Овощ. Фрукт», «Синий. Зеленый», «Кольца Ландольта» и др.</p>	<p>Развитие умения переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога-психолога.</p> <p>Развитие скорости реакции и навыков самоконтроля.</p>
24	1	Развитие распределения внимания.	<p>Концентрация внимания в одно и то же время на двух разных объектах (один из объектов уже автоматизированный). Комментированное письмо, счет и запись на математическом диктante.</p> <p>Упражнения: «Рисунки по пронумерованным точкам», «Слушай хлопки», «Нарисуй круг и треугольник», «Рисуем и считаем» и др.</p>	<p>Развитие распределения внимания, умения выполнять два задания одновременно.</p>

25	1	Развитие свойств внимания.	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части. Мотивы внимания. Индивидуальные особенности внимания. Регулирование внимания. Упражнения: «Не пропусти», «Слушай команду», «Не пропусти хлопок», «Зашумленные изображения», «Сравни картинки», «Что исчезло?» и др.	Развитие объема, устойчивости, переключения и распределения внимания.
26	1	Развитие произвольного внимания.	Подчинение своего поведения инструкциям педагога-психолога. Целенаправленный организованный процесс деятельности под руководством педагога-психолога. Интерес. Воля. Мотив. Упражнения: «Нахождение в предъявленных предметах отличий», «Корректирующие пробы», «Кольца Ландольта», «Шифровки», «Расставь числа» и др.	Развитие произвольности внимания. Воспитание дисциплинированности, ответственности, волевых качеств. Формирование навыков, необходимых для эффективного и успешного обучения.
	7	Развитие памяти		
27	1	Развитие зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Умение создавать мысленную картинку, зрительный образ. Конструирование фигур по памяти. Выполнение задания по образцу (время экспозиции 1 мин. 30 сек.). Способы, облегчающие зрительное запоминание. Группировка. Осмысление. Упражнения на запоминание различных предметов с учетом их месторасположения. Упражнения: «Точки» «Слушайте и выполняйте», «Я — фотоаппарат», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспро-	Развитие визуальной памяти. Развитие умения воспроизведения графических объектов по памяти. Формирование произвольного запоминания.

			изведи», «Разноцветная лесенка-1» «Внимательный художник», «Вспомни и нарисуй», «Чего не стало?», «Часы» и др.	
28	1	Развитие слуховой памяти.	Запоминание, сохранение и воспроизведение слуховых образов. Тренировка слуховой памяти. Работа по словесной инструкции (3-4 шага). Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Я положил в мешок», «Назови, что слышал», «Цепочка слов», «Снежный ком» и др.	Развитие вербальной памяти. Развитие кратковременной памяти.
29	1	Развитие смысловой памяти.	Связь запоминания и понимания. Приемы осмысленного запоминания. Преимущества осмысленного запоминания по сравнению с механическим запоминанием. Умение обобщать материал, выделять в нем главные мысли. Упражнения: «Парочки», «Подбери картинку», «Запомни пары слов» и др.	Овладение приемами осмысленного запоминания. Развитие смысловой вербальной памяти. Развитие умения работать по инструкции.
30	1	Развитие опосредованной памяти.	Запоминание информации посредством анализа, переосмысления и сравнения заучиваемого материала. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала при помощи пиктограмм, слов ассоциаций. Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы. Упражнения: «Подбери картинку», «Ассоциации», «Пиктограммы» «Письмо инопланетянину», «Запомни с рисунком» и др.	Увеличение объема памяти, скорости воспроизведения, формирование устойчивых ассоциативных цепочек, возможности понимания символических обозначений.
31	1	Формирование навыков запоминания.	Группировка материала на основе установленных свойств отдельных элементов. Установ-	Развитие различных видов памяти. Развитие

			ление внутригрупповых отношений между элементами материала, подлежащего запоминанию. Повторенье – мать ученья. Упражнения: «Ассоциации», «Группировка», «Незнайка запутался» и др.	долговременной произвольной памяти.
32	1	Приемы мнемотехники. Запоминание слов, словарных слов.	Использование вспомогательных приемов для запоминания. Визуализация словарных слов. Рисование образов словарных слов. Запоминание словарных слов, различных правил с помощью ассоциативных рядов и создания интересных историй со словами-исключениями. Упражнения: «Запомни 10 незнакомых слов», «Смешные истории», «Запомни словарное слово» и др.	Увеличение объема памяти, скорости, точности и прочности запоминания. Развитие долговременной памяти.
33	1	Приемы мнемотехники. Запоминание стихотворений.	Мнемические опоры. Выделение смысловых единиц. Перекодирование (техника преобразования вербальной информации в образы или картинки). От стихотворения к иллюстрациям. От иллюстраций к стихотворению. Использование мнемотаблиц для заучивания и воспроизведения стихотворений. Самостоятельное составление мнемотаблицы для запоминания загадки. Упражнения: «Рисуем иллюстрации к стихотворениям», «Учу стихотворение», «Учу загадку» и др.	Обучение эффективным способам запоминания стихотворений. Развитие долговременной произвольной памяти
	6	Развитие мыслительных операций		
34	1	Анализ.	Выделение значимых частей объекта. Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и др.)	Формирование умения расчленять предмет (объект) на части, устанавливать закономер-

			Мысленное расчленение объекта на составные элементы. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы: «Найди слово в слове», «Загадки», «Небылицы в картинках», «Найди фрагмент», «Лишний фрагмент», «Что это?», «Что лишнее?», Матрицы Равена и др.	ности на наглядно представленном материале. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.
35	1	Синтез.	Составление целого из частей (5—6 деталей) на разрезном наглядном материале. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей. Угадывание предметов по признакам. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов. «Расшифруй!», «Как зовут девочку?», «Составь слова из первых слогов», «Маленький профессор», «Ребусы» и др.	Развитие перцептивного синтеза. Развитие умения выделять в предмете, явлении разные стороны, вычленять в предмете различные особенности. Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам. Развитие умения осуществлять синтез.
36	1	Сравнение. Сходства и различия. Противоположности.	Сопоставление друг с другом предметов/явлений, отличающихся двумя признаками. Сравнение двух предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер. Нахождение сходств и различий в сюжетных картинках. Противоположности. Определение противоположных качеств	Развитие умения находить сходство и различие между изучаемыми предметами, явлениями, картинками. Развитие умения различать противоположно направленные действия и явления.

			предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный). Упражнения: «Найди такой же», «Сходства и отличия на картинках», «Сходства и отличия в понятиях», «Противоположности на картинках», «Наоборот» и др.	
37	1	Обобщение.	Многообразие предметов и явлений, их общность. Анализ и сравнение друг с другом одинаковых или сходных предметов. Различение общих элементов от случайных. Перенос приемов обобщения от частного к общему и от общего к частному. Упражнения: «Назови одним словом» (рисуночный и вербальный вариант), «Кто знает – продолжает», «Найди пару», «Продолжи», «Что лишнее?» и др.	Развитие операции обобщения. Формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе.
38	1	Конкретизация.	Конкретизация понятий. «Наполнение» объекта смыслом (признаками, свойствами). Узкие и широкие понятия. Упражнения: «Помоги иностранцу», «Я знаю 5 цветов», «Я знаю 5 фруктов», «Я знаю 5 ягод», «Мальчик. Девочка. Цветок», «Рыбы. Птицы. Звери» и др.	Формирование способности давать определение понятий. Развитие способности решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.
39	1	Классификация.	Классификация предметов, геометрических фигур по заданному признаку (по форме, величине, цвету, функциональному назначению). Разделение предметов на классы, группы путем выделения с помощью анализа и синтеза в	Формирование умения классифицировать предметы по заданному признаку и называть основания классификации.

			<p>предметах тех или иных признаков. Выбор основания классификации.</p> <p>Различные виды задач на группировку. Классификации на вербальном материале.</p> <p>Упражнения: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд», «Разложи на группы (12 картинок)», «Потеряшка», «Раздели слова по количеству слогов» и др.</p>	
	6	Развитие мышления		
40	1	Установление закономерностей.	<p>Установление закономерностей, логических связей и отношений на наглядном и словесном материале.</p> <p>Простые закономерности. Простые умозаключения, их обоснование. Дистраивание логического ряда в соответствии с заданным принципом, составление элементарной закономерности.</p> <p>Упражнения: «Смысловый ряд», «Аналогии в картинках», «Лови мяч!», «Что следующее?», «Простые аналогии», «Магические цепи» и др.</p>	<p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.</p> <p>Развитие способности анализировать, строить умозаключения и выводить простейшие закономерности на основе анализа и синтеза.</p>
41	1	Исключение лишнего.	<p>Стандартные исключения (посуда и стол; фрукты и сыр, животные и птица, транспорт и лошадь и др.). Дифференцированные исключения (одежда зимняя и купальник, одежда верхняя и майка и др.). Обоснование выбора. Исключения вербального характера. Объяснение своего выбора.</p> <p>Упражнения: «Что лишнее?», «Помоги Незнайке найти лишнее слово», «Подчеркни лишнее слово» и др.</p>	<p>Развитие умения выделять существенные признаки, исключать лишнее в вербальных вариантах.</p>
42	1	Выделение существ-	Различение основного и второ-	Формирование

		венных и второстепенных признаков.	<p>степенного, существенного и внешней формы его проявления. Признаки, без которых предмет не может существовать. «Существенный» и «существовать». Постоянные и ситуационные признаки предметов, явлений. Обоснование своих суждений с опорой на наглядный материал. Оперирование существенными признаками понятий.</p> <p>Упражнения: «Чего не может быть без этого предмета?», «Узнай по описанию», «Найди хвостик для предложения», «Отгадай-ка» и др.</p>	<p>умения выделять существенное и главное в предмете/явлении.</p>
43	1	Развитие левого и правого полушария.	<p>Активизация различных зон мозга. Гармония и баланс в работе обоих полушарий. Творческие упражнения для правого полушария. Логические задания для левого полушария. Рисуем и пишем обоими руками. Кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Кнопки мозга», «Восьмерки и узоры», «Перекрестные шаги», «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос», «Положи яблочки в корзинки», «Проложи путь для машин», «Собери букет», «Погладь собаку и кошку», и др.</p>	<p>Синхронизация работы обоих полушарий, активизация аналитико-синтетического мышления.</p>
44	1	Гимнастика для ума. Загадки. Ребусы. Магические треугольники. Рифма.	<p>В стране загадок. Отгадывание и придумывание загадок. Алгоритм сочинения загадок. Правила составления загадок по признакам «цвет», «форма», «размер», «вещество». Увлекательные ребусы. Правило магического треугольника. Заполнение магических треугольников. Рифмы. Подбор рифм.</p>	<p>Ознакомление учащихся с объектами и явлениями окружающего мира посредством отгадывания и сочинения загадок. Развитие мышления,</p>

			Упражнения: «Отгадай-ка», «Придумай загадку», «Ребусы», «Волшебные квадраты», «Закончи четверостишие», «Придумай рифму к слову» и др.	сообразительности.
45	1	Развитие скорости протекания мыслительных процессов.	Быстрые действия, скорость выполнения заданий. Заполнение пропущенных букв в предложенных словах. Таблицы Шульте. Упражнения: «Придумай слова на звук [к]», «Придумай больше слов, которые заканчиваются на ИК», «Скоростной алфавит», «Быстрый рифмоплет», «Вверх тормашками», «Меняем скорость», «Ухо – нос», «Активный хобот» и др.	Общая активизация и ускорение мышления. Развитие скорости мышления.
	2	Развитие воображения		
46	1	Воссоздающее воображение.	Создание образа предмета по его описанию, зарисовывание представленного объекта. Конструирование по словесной инструкции. Составление мозаики, узоров из геометрических фигур. Дорисовывание второй половины предметов. Упражнения: «Волшебная мозаика», «Сложи фигуру», «Письмо в рисунках», «Коврик» и др.	Развитие конструктивных навыков и воображения. Развитие способности воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические узоры, мозаика)
47	1	Творческое воображение.	Создания новых образов. Творческое преобразование. Эмоциональный настрой. Новизна, оригинальность и разнообразие в создании новых образов. Упражнения: «Дорисуй круги», «Машина времени», «Автомобиль будущего», «Дом будущего», «Дорисуй фигуру», «Придумай концовку сказки», «Придумай начало рассказа в соответствии	Развитие творческого воображения.

			с концовкой», «Подарок» (изобрази пантомимой) и др.	
	10	Развитие эмоционально – волевой, мотивационной сферы		
48	1	Кто я?	<p>Анализ своих индивидуальных качеств; установление причинно-следственных связей, умение работать по предложенным инструкциям; последовательное изложение своих мыслей.</p> <p>Упражнения: «Незаконченные предложения», рисунок «Мой портрет», «Образ моего Я», «Кто это?», «Волшебный цветок», «Я в лучах солнца», «Пуговицы» и др.</p>	<p>Формирование у обучающихся интереса к собственной личности;</p> <p>формирование умения исследовать и понимать собственные качества;</p> <p>развитие нравственных качеств: внимательность и наблюдательность по отношению к себе и окружающим, дружелюбие, сопереживание, понимание.</p>
49	1	Мои поступки.	<p>Понятие «поступок», понятие «добро», «зло», значение поступков в жизни человека.</p> <p>Упражнения: «Хорошее, плохое», «Замени добрыми словами», обсуждение рассказа Пермяк Е.А. «Пичугин мост», «Соедини стрелками», «Что лишнее» и др.</p>	<p>Формирование навыка понимания своих поступков и поступков окружающих людей.</p> <p>Воспитание нравственных качеств: делать добро, помогать людям.</p>
50	1	Мир эмоций. «Я и эмоции».	<p>Расширение знаний об эмоциях, многообразии эмоций.</p> <p>Базовые приемы понимания и выражения собственных эмоций, понимания эмоций других людей</p> <p>Упражнения: «Узнавание эмоций», «Передай эмоцию», «Роли», «Интервью», «Робот», «Тренируем эмоции» и др.</p>	<p>Формирование умения понимать и выражать собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние окружающих людей.</p>

51	1	Страна чувств.	Продолжение знакомства обучающихся с эмоциями, расширение представлений об эмоциях; использование выразительных средств передачи своих эмоциональных состояний, понимание эмоционального состояния окружающих, чтение рассказа «Добси грустит». Упражнения: описание мимики «Радость», «Грусть», «Ассоциации», «Закончи предложения», «Улица грусти», «Мешок гнева» и др.	Формирование умения понимать и выражать чувства обиды, грусти, радости, умения дифференцировать «радость – грусть», развитие эмпатии, воображения.
52	1	Мой внутренний мир (интересы, способности).	Знакомство с понятиями «интересы», «способности», беседа «Увлечения знаменитых людей», определение своих интересов, желаний, предпочтений, негативное влияние на человека вредных увлечений. Упражнения: «Путешествие в страну увлечений», «Угадай хобби», «Я умею», «Дерево успеха», «Что можно сделать» и др.	Формирование мотивации самопознания, самораскрытия, самовоспитания, развитие нравственных качеств: трудолюбия, упорства, ответственности.
53	1	Мое настроение.	Знакомство с понятием «настроение», беседа «От чего зависит настроение», введение наглядных образов, символизирующих различное настроение. Упражнения: «Какое бывает настроение», «Нарисуй свое настроение», «Собери пословицы», «На что похоже настроение», «Воздушный шарик настроения», дидактическая игра «Прочитай письмо» и др.	Формирование умения выражать свое настроение, понимать свое настроение и настроение окружающих людей. Развитие нравственных качеств: доброты, отзывчивости.
54	1	Преодоление страха, тревожности.	Беседа о страхе, нужен ли страх, чтение и обсуждение рассказа «Ночной страх», ролевые игры (ситуации «Я боюсь...»). Упражнения на избавление от	Формирование умения понимать и выражать эмоциональное состояние страха и тревоги;

			страхов (рисование, лепка и др.) Упражнения: «Когда я был(а) маленьким (ой), я боялся (ась), «Школа для животных», «Кляксы», «У страха глаза велики», «Рисование сказочных масок и антуража» и др.	умения управлять своим эмоциональным состоянием в волнующих ситуациях.
55	1	Самооценка и оценка окружающих.	Ознакомление обучающихся с понятием «самооценка» и ее видами, поведение человека с завышенной, заниженной и адекватной самооценкой Упражнения: «За что меня любит мама, учитель», «Я в лучах солнца», «Я умею», «Я горжусь», «Мои сильные и слабые стороны» и др.	Формирование умения осознавать свои положительные и отрицательные качества, формирование адекватной самооценки, навыков самоанализа. Формирование познавательной активности обучающихся.
56	1	«Хочу» и «Надо». Развитие мотивации учения.	Ознакомление с понятиями «потребность», и их многообразие, «цель», различение между «хочу» и «надо», развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Упражнения: «Необходимые предметы», «Волшебный сундучок», «Муха», рисунок «Мои желания», игра «Хочу, надо» и др.	Формирование умения ставить цели, задачи, учитывать интересы, возможности. Формирование мотивов достижения лучших результатов учебной деятельности.
57	1	Самоконтроль – залог успеха.	Ознакомление с понятием «самоконтроль», его значение в учебной и трудовой деятельности. Сравнение выполненных заданий с образцом, обнаружение ошибки и ее исправление или подтверждение правильности работы. Упражнения: «Делай так же», «Запретные движения», «Запретные цифры», «Лесенка»,	Формирование умения осознавать правильность своих действий в различных сферах деятельности (в игре, трудовой и учебной деятельности). Формирование

			«Число-контролер», «Сохрани слово в секрете» и др.	умения самостоятельно выполнять задания.
	7	Развитие коммуникативной сферы, формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими		
58	1	Позитивное общение.	Расширение понятия «общение», обсуждение правил позитивного общения; обогащение представлений о необходимости и значимости проявления дружеских чувств; анализ ситуаций; повышение уровня социальной компетентности. Упражнения: «Подели на группы качества», «Пойми меня», «Вежливые слова», «Автопортрет», «Улыбка Земли», «Сделай подарок» и др.	Формирование конструктивного умения общения с окружающими людьми. Развитие нравственных качеств: доброты, отзывчивости, сочувствия, скромности.
59	1	Учимся слышать и слушать.	Осознание важности умения слушать и слышать собеседника; овладение правилами хорошего слушания, развитие личностной и коммуникативной сфер: осознание себя и актуализация позитивного отношения к себе и более глубоким упониманию других людей. Упражнения: «Бывает-не бывает», «Мы вместе», «Монолог», «Скажи и перескажи», «Интервью», «Что мешает нам слушать» и др.	Формирование умения активно слушать собеседника. Развитие нравственных качеств: уважения, взаимопонимания, доброжелательности.
60	1	Уверенное и неуверенное поведение.	Ознакомление с понятиями «уверенное и неуверенное поведение», ознакомление с приемами уверенного поведения. Упражнения: «Имя и качество», «Маски неуверенности» «Копилка источников уверенности», «Я уважаю ... », «Уверенные интонации»,	Формирование элементарного навыка уверенного поведения; развитие нравственных качеств: доброжелательности внимательности, наблюдательности

			«Похвала себе» и др.	по отношению к себе и окружающим.
61	1	Агрессивное поведение.	<p>Признаки агрессивного поведения. Негативные последствия агрессивного поведения.</p> <p>Приемлемые способы выражения гнева.</p> <p>Школьные правила и общественные нормы. Ролевые игры, в процессе которых обучающиеся получают возможность поставить себя на место других, оценить свое поведения со стороны.</p> <p>Упражнения: «Воробьиные бои», Мешочек для криков», «Камушек в ботинке», «Рубка дров», «Бумажные мячики», «Глаза в глаза» и др.</p>	<p>Формирование умения осознавать свое негативное состояние;</p> <p>позитивно реагировать при взаимодействии с окружающими; адекватно освобождаться от гнева.</p> <p>Развитие нравственных качеств: доверия, сочувствия, сопереживания.</p>
62	1	Учимся предотвращать конфликты.	<p>Ознакомление обучающихся с понятием «конфликт», их видами и причинами возникновения, знакомство с основами бесконфликтного общения.</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения «Два козла».</p> <p>Упражнения: «Тучка», «Анализ ситуаций», «Облака», «Разрешение конфликтов», «Пословицы и поговорки о конфликте» и др.</p>	<p>Формирование умения понимать суть противоречий, применять приемы конструктивного решения противоречий;</p> <p>развитие нравственных качеств: терпения, уважения, понимания и принятия точки зрения других людей.</p>
63	1	Правила дружбы.	<p>Ознакомление с понятием «дружба». Представления детей о дружбе. Правила дружбы, ролевое проигрывание ситуаций, чтение рассказов о дружбе Е. Пермяк «Бумажный змей»</p> <p>Упражнения: «Хорошо-плохо», «Подбери пословицу к</p>	<p>Формирование умения ценить друзей, соблюдать правила дружбы, строить отношения с друзьями;</p> <p>воспитание нравственных</p>

			ситуации», «Доскажи словечко», «Собери пословицы», «Что такое дружба» и др.	качеств: доверия, взаимопомощи, взаимопонимания, уважения, заботы.
64	1	Мой лучший друг.	Ознакомление с понятием «настоящий друг». Важность настоящих друзей в жизни человека. Верные друзья, чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства», стихотворения А.Барто «Друг напомнил мне вчера». Упражнения: «Кто с кем дружит», «Портрет друга», «Качества дружбы», «Закончи предложения», «Ассоциации», «Найди конец пословицы» и др.	Воспитание чувства любви и уважения к своим друзьям Формирование умения понимать и помогать друг другу.
	3	Заключительная диагностика		
65	1	Диагностика познавательной сферы. Изучение восприятия, памяти, внимания.	Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация, помехоустойчивость). Сравнение результатов входящей и конечной диагностики. Оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы.	
66	1	Диагностика познавательной сферы. Изучение особенностей мышления.	Определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение, невербальный интеллект). Сравнение результатов входящей и конечной диагностики. Оценка динамики развития и эффективность	

			коррекционной работы.	
67	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	– Оценка сформированности коммуникативных навыков; уровня развития эмоционально-волевой сферы. Определение уровня саморегуляции. Определение уровня тревожности, самооценки.	
ВСЕГО 67 часов				

В результате изучения программы обучающийся получит возможность формирования **личностных результатов**:

- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- выражать свои мысли, аргументировать;
- владеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения программы являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- отличать факты от домыслов;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- владеть логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать предметы, звуки, слова, числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

- проявлять доброжелательность и отзывчивость в общении;
- вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах, словах, явлениях природы;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

К ожидаемым результатам также относятся формирование следующих умений:

- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога-психолога;
- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;
- координировать движения рук и пальцев;
- координировать движения рук и глаз;
- сравнивать предметы по различным свойствам;
- классифицировать предметы, геометрические фигуры;
- определять предметы на ощупь;
- сравнивать более сложные по форме предметы (не только предметы, но и их изображения);
- анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей;
- обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;

- различать все основные цвета, их сочетания и оттенки: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, коричневый, фиолетовый, черный, белый, голубой, розовый, малиновый;
- сравнивать материалы, из которых сделаны предметы, и свойства, которыми они обладают (мяч деревянный и мяч резиновый);
- ориентироваться на плоскости и в пространстве относительно другого предмета;
- различать звуки по громкости и продолжительности, различать по голосу знакомых людей;
- различать звуки окружающей действительности по высоте, силе, тембру;
- различать части суток;
- определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;
- определять последовательность событий, определять время с точностью до 1 часа;
- находить сходство и различие в сюжетных картинках;
- правильно складывать картинку по памяти;
- видеть и определять изменения в предъявленном ряду;
- запоминать несколько предметов (3-5) и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции – 1 мин. 30 сек.);
- выполнять определенное задание по сложной инструкции, удерживаемой в памяти (3-4 позиции);
- удерживать в памяти 5-7 слов, предметов, цветов, событий и др.;
- уметь концентрироваться на учебном задании;
- уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца (в течение 10 минут);

- уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
- удерживать внимание на 2-х объектах одновременно, при выполнении учебной задачи;
 - видеть и определять закономерности в расположении материала;
 - строить умозаключения и выводить простейшие закономерности на основе анализа и синтеза;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- выделять в явлении разные стороны и особенности, мысленно расчленять объект на составные элементы;
- устанавливать различные типы связей между разными формами, объектами, явлениями или их признаками на наглядном и словесном материале;
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению);
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- конструировать по словесной инструкции или по собственному замыслу знакомые объекты;
 - уметь создавать образ объекта по описанию;
 - уметь создавать целостный образ из частей;
 - подмечать в объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств;

- называть положительные и отрицательные качества характера;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания;
- принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей,
- уметь исследовать и понимать собственные качества;
- понимать и выражать собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- выражать свое настроение, понимать свое настроение и настроение окружающих людей;
- осознавать свои положительные и отрицательные качества, формирование адекватной самооценки, навыков самоанализа;
- осознавать свое негативное состояние;
- позитивно реагировать при взаимодействии с окружающими; адекватно освобождаться от гнева;
- принимать и осваивать социальные роли обучающегося;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уметь контролировать и оценивать учебные действия, излагать свое мнение;
- контролировать свое поведение, действовать самостоятельно, брать ответственность за достижение цели.

Литература

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие для пед. вузов: рек. УМО вузов РФ / Л. Н. Блинова; М-во образования РФ, Упр. спец. образования. - Москва: НЦ ЭНАС, 2004.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М.; Роспедагенство, 1994.
4. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
5. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М., 1998.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др.; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва: АРКТИ, 2001.
7. Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. - М., 1975.
8. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М. 1973.
9. Ермолаева О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. – М., 1987.
10. Зак А. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. – М., 1996.
11. Кикоин Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. – М., 1993.
12. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. – Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.- М., Сфера, 2007.

13. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
14. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2006.
15. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. – М. 1995.
- 16.Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания.-М, Сфера, 2002
17. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
18. Развитие логической памяти у детей /Под ред. А.А. Смирнова. – М., 1976. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей. - Ярославль, Академия развития, 1996.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
20. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996 .
21. Управление познавательной деятельностью учащихся/Под ред. П.Я.Гальперина, Н.Ф. Талызиной. – М. – 1972.
22. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль, Академия развития, 1996.

