

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 16 Г. ТОРЕЗА

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 12 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Школа № 16 г. Тореза»

И.Н. Вингливскт

94 от 09.09.2023



ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге качества образования на уровне основного и среднего
общего образования**

ТОРЕЗ 2023

от 01.09.2023 № 194

Положение

о мониторинге качества образования на уровне основного и среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «Школа № 16 г. Тореза» (далее школа) разработано с целью создания системы отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы основного и среднего образования, нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО и запросам потребителей образовательных услуг. Мониторинг качества образования (далее Мониторинг) ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в школе требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Положение о мониторинге качества образования в школе разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; ° - Приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; . Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Уставом школы. Основные понятия, используемые в Положении: - Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу - Качество образования - качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; - Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность; - Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных

и методических материалов. - Мониторинг качества образования - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о результатах оценки качества образования: личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1.3. В соответствии с настоящим Положением в Учреждении осуществляется внутренняя оценка качества реализации следующих образовательных программ и их результатов: - образовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы; - дополнительные общеобразовательные программы.

2. Цель и задачи внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов

2.1. Целью внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов является повышение качества реализации образовательных программ.

2.2. Задачами внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов является: - формирование системы аналитических показателей/критериев, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образовательных программ; - определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям; - обеспечение качественного образования; - определение соответствия образовательного процесса установленным нормативным требованиям; - определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг; - выявление факторов, влияющих на качество и эффективность/неэффективность реализации образовательных программ; - предоставление всем потенциальным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образовательных услуг в школе; - прогнозирование развития образовательных услуг в школе; - изучение состояния развития и эффективности деятельности школы.

3. Внутренняя оценка качества реализации основных образовательных программ

3.1. Внутренняя оценка качества реализации основных образовательных программ является важнейшей частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов являются: - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения; - оценка результатов деятельности педагогических кадров; - оценка результатов деятельности образовательной организации.

3.3. Основным объектом внутренней оценки качества реализации основных образовательных программ, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения.

3.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4.1. Процедуры внутренней оценки качества реализации основных образовательных программ включает: • -входной контроль; Для учащихся 5-11 классов в начале сентября

проводится входной контроль, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входного контроля используются материалы итоговых работ за предыдущий класс по отдельным предметам. • - текущую и тематическую оценку. Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы по желанию участников образовательного процесса в конце первого полугодия может проводиться диагностика, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. • - мониторинг сформированности УУД; Задачи мониторинга сформированности УУД: - Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД; - Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД; - Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД; - Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД; - Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного школьного образования в условиях внедрения ФГОС. - Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД. • - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводятся и итоговые контрольные работы по отдельным предметам. По итогам промежуточной диагностики проводится анализ результатов обучения школьников. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчетов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

3.4.2. К внешним процедурам относятся: - государственная итоговая аттестация, - независимую оценку качества подготовки обучающихся; - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. (ВПР, ДКР и другие исследования) Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до учителей, родителей через родительские собрания и, при необходимости, специалистам управления образования и службы по контролю за качеством образования.

3.5. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в Учреждении реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.6. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

4. Организация внутренней оценки качества реализации образовательных программ

4.1. Школа при проведении внутренней оценки качества реализации образовательных программ: - проводит необходимые оценочные процедуры, на основе утверждённых в Учреждении показателей; - обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование результатов для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования; - накапливает полученную информацию с участием классных руководителей, учителей-предметников и заместителей директора с целью планирования

дальнейшей работы по коррекции и развитию учебной деятельности обучающихся. Данная информация может быть предоставлена родителям (законным представителям) по их требованию.

4.2. В качестве источников данных для оценки внутренней оценки качества реализации образовательных программ используются/могут использоваться данные, полученные следующими методами: - мониторинговые исследования, проводимые в образовательной организации; - наблюдение; - метод экспертных оценок; - анализ отчетов о самообследовании; - опросы; - иные методы.

4.3. Внутренняя оценка качества образовательных программ проводится в отношении: - соответствия результатов освоения образовательных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения; - соответствия структуры, содержания и условий реализации образовательных программ установленным законодательством требованиям к структуре, содержанию, порядку и условиям реализации образовательных программ; - способности школы результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг в сфере общего образования.

4.4. Результаты внутренней оценки качества образовательных программ оформляются ответственным лицом в виде аналитической справки, справки о результатах мониторинга. Итоговый материал содержит констатацию фактов, состояние и динамику развития образовательных услуг в сфере общего образования, анализ результатов, выводы, предложения по улучшению и доработке образовательных программ и/или условий их реализации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем Учреждения.

6.2. Руководитель Учреждения несёт ответственность за проведение в образовательной организации внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов в соответствии с законодательством.

6.3. Приказом руководителя Учреждения в Образовательной организации назначается ответственное лицо за организацию работы по соблюдению настоящего Положения.

6.4. Все сотрудники Учреждения несут ответственность за соблюдение настоящего Положения в соответствии с законодательством