

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 16 Г. ТОРЕЗА

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 12 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО.

Директор МБОУ «Школа № 16 г. Тореза»

Н.Н. Вингливскт

03 от 01.09.2023



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге качества образования на уровне начального общего образования**

### Положение

#### мониторинге качества образования на уровне начального общего образования

1. Общие положения 1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «Школа № 16 г. Тореза» (далее Положение) разработано с целью создания системы отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы начальной школы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС НОО второго поколения и запросам потребителей образовательных услуг. Мониторинг качества образования (далее Мониторинг) ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в школе требованиям ФГОС НОО.

2. Положение о мониторинге качества образования в школе разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений и дополнений согласно Приказам Министерства образования и науки РФ от: 26.11.2010г. № 1241, 03.06.2011 г. № 1994, 22.09. 2011г. № 2357, 18.12.2012г. № 1060, 29.12.2014г. № 1643). с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»; с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; с Уставом школы.

3. Мониторинг качества образования - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о результатах оценки качества образования: личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

4. Цель мониторинга уровня метапредметных результатов (сформированности УУД) - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

5. Задачи мониторинга сформированности УУД: - Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД; - Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД; - Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД; - Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования; - Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения; - Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

6. Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников проводится стартовая диагностика. Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

7. Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится входящий контроль, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входящего контроля используются материалы комплексных итоговых работ за предыдущий класс (классы, обучающиеся по новым ФГОС НОО) или материалы итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

8. Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы по желанию участников образовательного процесса в конце первого полугодия может проводиться диагностика, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса начальной школы.
9. Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится комплексная контрольная работа на метапредметной основе и итоговые контрольные работы по отдельным предметам.
10. По итогам стартовой и промежуточной диагностики проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в информационно - оценочные листы педагога, которые отражают уровень результатов освоения образовательной программы каждым учащимся. Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.
11. На основе анализа данных мониторинга оценивается: - успешность работы за прошедший период; - уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который четко определен новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания; - ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год); - принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-4 классов).
12. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года (Приложение 3) обобщаются и хранятся в виде отчетов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.
13. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до учителей, родителей через родительские собрания и, при необходимости, специалистам управления образования и службы по контролю за качеством образования.