

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ГБОУ «Школа №16 Г.О Торез»
протокол № 5 от 17.04.2025г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ «Школа № 16 Г.О. Торез»
Н.Н.Вингливскт
Приказ от 18.04.2025 г. № 55



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

"Жар-птица"



**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:
АПРЕЛЬ - ИЮНЬ 2025 Г**

Содержание программы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	6
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	7
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	9
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	12
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ... ..	16
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ	20
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ	21
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<i>Полное название программы</i>	Программа развития летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Жар-птица» при ГБОУ «ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
<i>Цель программы</i>	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период
<i>Направление деятельности</i>	Социально – гуманитарная программа, где прослеживается физическое, духовное, патриотическое, творческое развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
<i>Краткое содержание программы</i>	Программа содержит: -мероприятия; - ожидаемые результаты и условия реализации.
<i>Адрес, телефон</i>	286607, г. Торез, ул. Жуковского, д.31, тел.3- 58-11 torezschoo16@mail.ru
<i>Место реализации</i>	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный в ГБОУ «ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗА»
<i>Количество, возраст учащихся</i>	40 обучающихся с 8 до 11 лет (1- 4 классы)
<i>Сроки проведения, количество смен</i>	Со 2 июня 2025 года по 24 июня 2025 г., 1 смена

Пояснительная записка

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них, как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних пришкольных лагерей. Они выполняют очень важную миссию воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ «ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ». Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным был разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей 1 – 4 класса в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, развитие творческих способностей детей.

В лагере создано 2 отряда: всего 40 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 8 до 11 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

ЗАДАЧИ:

1. Создание необходимых условий для отдыха, оздоровления и рационального использования каникулярного времени обучающихся.
2. Создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно-полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правильного поведения в обществе.
3. Воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма.
4. Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей.
5. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
6. Организация среды, предоставляющая ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
7. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Сроки реализации программы:

Апрель - июнь, 2025 года

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Программа «Жар-птица» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Жар-птица» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности в воспитании ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в пришкольном лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6.Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7.Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. ***Временный характер детского объединения.***
2. ***Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем пришкольном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. ***Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. ***Изменение позиции ребёнка*** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. ***Чёткий режим жизнедеятельности*** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Жар-птица»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем пришкольном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- проведение «Школы вожатых».

II этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Жар-птица»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего лагеря в будущем.

Диагностика

<i>Вводная диагностика</i>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в лагере; - планерки начальника лагерей, воспитателей.
<i>Пошаговая диагностика</i>	Подведение ежедневных итогов с вывешиванием результатов
<i>Итоговая диагностика</i>	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в лагере

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Нормативно-правовые документы

Федеральные законы:

- Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
- Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- Федеральный закон Российской Федерации №124 от 24.07.1998 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации №273 от 29.12.2012 Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации №52 от 30.03.1999 О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- Федеральный закон Российской Федерации №436 от 29.12.2010 О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (с изменениями на 1 июля 2021 года).

Постановления Правительства:

- Постановление Правительства Российской Федерации №732 от 14.05.2021 Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления (с изменениями на 5 марта 2022 года).

Постановления Минтруда России:

- Приказ от 20 апреля 2022 года №223н «Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве»

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 21 марта 2022 года).

Приказы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки России № 656 от 13.07.2017 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
- Приказ Минобрнауки России № 602 от 27.06.2017 "Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность" (с изменениями на 1 июля 2019 года);
- Приказ Министерства просвещения России №6 от 23.08.2018 г. "Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка";
- Письмо Минпросвещения России от 16.07.2019 № Пз-741/06 О направлении разъяснений (вместе с Разъяснениями по вопросу оформления трудовых отношений с педагогическими, медицинскими работниками, вожатыми и руководителями организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе по совместительству).

Приказы Минздрава России:

- Приказ Минздрава России № 327н от 13.06.2018 г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (с изменениями на 17 июля 2019 года).

Методические рекомендации:

- Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021;
- Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (08.11.2021 № АБ-45/06 вн).

Локальные документы учреждения:

- Устав ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ТОРЕЗ»
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по охране труда, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном лагере.
- Должностные инструкции работников.
- Подтверждающий документ о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Табеля посещаемости детей.
- Акт приемки лагеря.
- План работы лагеря.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Отрядные комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, КТИ, зарядка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели

Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели начальник лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медсестра (по согласованию)
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Бюджетные ассигнования	Повар
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база школы	Зам. дир по ВР
Комнаты гигиены	Туалеты, комната для мытья рук	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ руководитель спортивного кружка
- ✓ руководитель кружка «Умелые руки»
- ✓ педагоги - воспитатели

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ проведение «Школы вожатых»
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может проводиться и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, различных образов проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления знаний

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

№ п/п	Мероприятия	Дата
1.	День детства 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. 2. Проведение инструктажей перед началом лагерной смены «Безопасность прежде всего». 3. Встреча детей, создание отряда, распределение обязанностей. 4. Конкурс рисунков «Дети за мир». 5. Экскурсия в городской парк «Игровая программа «В гостях у лета». 6. Огонек знакомств «Вместе весело живется».	02.06.25
2.	День дружбы 1. Игра- квест по станциям «День дружбы» 2. Библиотечарский час «Читаем книги о дружбе». 3. Конкурс стихов и рисунков «Если с другом вышел в путь...» 4. Беседа «Правила здорового образа жизни», «Профилактика терроризма и экстремизма»	03.06.25
3.	День Движение первых 1. Квест - игра «Мы Первые». 2. Игры на свежем воздухе. 3. Конкурс рисунков «ПДД знай и выполняй». 4. Посещение кружка по интересам «Умелые руки»	04.06.25
4.	День экологии 1. Всемирный день окружающей среды, день экологии. 1. 2. Культпоход в кинотеатр. 2. 3. Конкурс рисунков «В летнем лесу». 3. 4. Золотые ручки (конкурс поделок). 4. 5. Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп». 6. Беседа «Правила поведения в природе», «Правила пожарной безопасности». Экскурсия в пожарную часть.	05.06.25
5.	День Пушкина	06.06.25

	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. 2. «Дорогами сказок» - викторина по сказкам Пушкина. 3. «Кто куда, а мы – в кино» (просмотр мультфильма по мотивам произведений А. С. Пушкина) 4. «Веселые старты» 5. Беседа «Поведение в общественном месте», «Правила дорожного движения»	
6.	День здоровья 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации 2. Малые олимпийские игры под девизом «Мы за здоровый образ ЖИЗНИ». 3. «Золотые ручки» (конкурс поделок) 4. «Поиск сокровищ» (квест с заданиями) 5. Занятия в кружках по интересам «Умелые ручки» 6. Беседа «Береги глаза смолоду»	10.06.25
7.	День России 1. Музыкально – познавательный час «У каждого на свете есть Родина своя» 2. Просмотр презентаций и видеороликов об истории и культуре России. Тренинг «Россия – страна многонациональная» 3. Квест- игра «Русские народные сказки». 4. Экскурсия в музей Мориса Тореза ДТ «Юность» 5. Конкурс рисунков «Мой родной край»	11.06.25
8.	День чудес 1. Культпоход в кинотеатр. 2. «Бумажные чудеса» - знакомство с искусством оригами 3. Подготовка к концерту (воспитатели). 3. Творческий экспромт концерт «Это мы можем» 4. Соревнования по мини футболу. 5. Беседа «Осторожно! Клещи!», «Осторожно! Взрывоопасные предметы»	16.06.25
9.	День профессий 1. Беседа «Правила поведения в общественных местах» 2. Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» 3. Игра «Мир профессий» 4. Встреча с представителями РДДМ «Движение Первых» 5. Экскурсия в городскую библиотеку. Спортивная игра «Кожаный мяч»	17.06.25
10.	День безопасности	18.06.25

	1. Выпуск листовок «Мы за пожарную безопасность», «У светофора каникул нет», «Оказание первой помощи». 2. Выставка поделок из различного материала 3. Конкурс причесок «Коса – девичья краса». 4. Игры на свежем воздухе	
11.	День семьи 1. Спортивно - развлекательная программа «Молодецкие игры» 2. Просмотр видеороликов «Какие бывают семейные традиции» 3. Конкурс поделок и рисунков «Таланты моей семьи» 4. Беседа «Твои друзья»	19.06.25
12.	День памяти и скорби 1. День единых действий. Проект «Без срока давности». Круглый стол «Никто не забыт, ничто не забыто» 2. Конкурс рисунков на военную тематику «Где память есть, там слов не надо» 3. Экскурсия к памятнику погибшим воинам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто» 4. Встреча с военнослужащими в СВО 3. Конкурс рисунков «До свидания, лагерь!» 4. Мини-концерт «Юные таланты»	20.06.25
13.	День фантазии и юмора 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации 2. Игра «Перестрелка» 3. Пластилиновый конкурс «Любимые герои из сказок» 4. Юмористические презентации «Эти забавные животные» 5. Беседа «Правила здорового образа жизни», «Профилактика коронавирусной инфекции».	23.06.25
14.	День прощания с лагерем 1. Беседа «Правила поведения в природе» 2. Праздничный концерт «Мои таланты» 3. Проведение игр на свежем воздухе. 4. Беседа «Осторожно! Взрывоопасные предметы!»	24.06.25

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Мероприятие
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей
08.30	Начало работы лагеря
09.00- 09.15	Утренняя зарядка
09.15 – 09.30	Линейка
09.30- 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Организация и проведение коллективных творческих дел, медицинские процедуры, прогулки
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Свободная деятельность по интересам, посещение кружков
14.30	Уход детей домой

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Педагогические диагностики необходимы для ясного представления, как развиваются дети в лагере, как решаются задачи программы.

Для мониторингового отслеживания мы подобрали для каждого этапа программы свою диагностику

Диагностика

№ п/п	Этап программы	Тип диагностики	методы	методики
1	Подготовительный	Вводная	наблюдение собеседование сравнение анкетирование	Методика изучения социализированности личности ребёнка (М.И.Рожков) Уровень общения"; "Рейтинг ожиданий"; "Я в круге"
2	Организационный		Собеседование наблюдение социометрия	
3	Основной	Пошаговая	социометрия цветопись.	Незаконченное предложение
4	Заключительный	Итоговая	социометрия цветопись исследование рисунок	«Кораблекрушение»; печатная машинка Творческий отзыв

Предполагаемые результаты программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы у детей возникнет мотивация к знакомству с другими детскими коллективами. Успешное участие детей в событиях лагеря повысит социальную активность, поможет реализовать социальные потребности и притязания в дальнейшей жизни ребёнка. Наличие удостоверения по окончании «школы ЗОЖ» и других «школ» дадут ему возможность не только проявлять инициативу, но и реализовывать свои желания в школьной жизни. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности:

- развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей;

- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

В целом работа лагеря позволит организовать свободное время детей и как следствие этого снизить правонарушения в летний период.

Подготовительный этап - приложение

В этот период идет "эмоциональная настройка" детей и взрослых на предстоящую смену, работа с кадрами, планирование. Полученная информация поможет продуктивнее провести подготовку, произвести оптимально распределение детей по отрядам.

Методы: - наблюдение

- собеседование

- сравнение

Где отдыхали наши дети?

Выявляются группы:

- дети, которые не имеют опыта пребывания в ДОЛ;
- дети, которые бывали в других лагерях (помогает осуществлять преемственность в работе лагерей);
- дети, которые уже не первый год посещают наш лагерь. Из них в организационный период, к примеру, могут формироваться временные советы дела, органы самоуправления.

Все данные заносятся в таблицу.

Кол-во детей в отряде	Отдыхали ранее в других лагерях	Отдыхали в нашем лагере раньше	Не имеют опыта пребывания в ДОЛ

Организационный этап

Первые 3 дня смены - время адаптации этот этап характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение: какие дети пришли; их ожидания и представления о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций.

Методы: - собеседование; - наблюдение; - социометрия

"Уровень общения"

Измерение проводится дважды - в начале и в середине смены. Цель - выявление потенциальных лидеров и аутсайдеров, а также фиксация динамики развития межличностных отношений в отряде.

На организационном этапе по наблюдениям в процессе игр, сборов, отрядных "Огоньков" и т.д., воспитатель определяет для себя по 5 -балльной шкале уровень сформированности навыков общения каждого ребенка с учетом:

- вхождения ребенка в детский коллектив;
- активности в общении;

- инициативы и т.д.

Итоги этих наблюдений оформляются в виде диаграммы:

"Рейтинг ожиданий"

Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций.

Проводится по методике *"Незаконченного предложения"*. Детям предлагается продолжить предложение "Лагерь - это:". При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. Диагностика проводится на вечернем отрядном "Огоньке", письменно. Работу проводят вожатые. Работы сдаются воспитателям. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: "Отдых", "Положительные эмоции", "Интересная деятельность", "Хорошие вожатые", "Отдых без родителей", "Лечение", "Общение", "Новые друзья" и т.д.

"Я в круге"

Проводится дважды – по окончании организационного этапа и в конце смены.

Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность - это экипаж, соответственно, поставь точку, где Ты. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки:



Результаты подсчитываются.

Основной этап

В первой половине основного этапа деятельность в лагере направлена *на реализацию потребностей детей в отдыхе.* Ведущий лозунг - "Лагерь для тебя". Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: кружки, студии, спортивные секции и т.д. Во второй половине (12--19-й дни смены) ведущий лозунг меняется на лозунг "Ты для лагеря". Деятельность детей нацелена на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной этап - это время "созидательных" конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Методы: - социометрия; цветопись.

"Кораблекрушение"

1. Задается ситуация: "Ваш корабль терпит бедствие. Вам удастся спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять нижеперечисленные предметы". Задача: проранжируйте (с № 1 по № 15)

предметы по мере надобности, на ваш взгляд. Результат запишите в столбик № 1. Выполняется индивидуально.

2. Работа в группах. Объединяем ребят в группы. Их задача -- сравнить свои варианты, обсудить, договориться и проранжировать те же предметы, но уже в группе. Результат записывается в столбик № 3.
3. Рефлексия
 - К чьему мнению в группе вы прислушивались?
 - Кто (в вашей группе), на ваш взгляд, был более убедительным?
4. Оглашение "правильного ответа". Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:
 - помогающие вас обнаружить,
 - поддерживающие жизнь;
 - бесполезные.

А потому правильное всего расположить надо было так: для обнаружения: зеркальце -- 1, 2 -- горючая смесь; для поддержания жизни: 3 -- канистра с водой, 4 -- армейский сухой паек, 5 -- шоколад, 6 -- непрозрачный пластик (для сбора воды или защиты от солнца), 7 -- рыболовная снасть, 8--15 метров нейлонового каната, 9 -- подушка надувная, 10 -- спирт (для обработки ран), 11 - репеллент; бесполезные: 12 - радиоприемник, 13 -- карта Тихого океана, 14 -- противомоскитная сетка, 15 -- секстант. Результат записывается в столбик № 5.

	1	2	3	4	5
1. Секстант					
2. Зеркальце					
3. Карта тихого океана					
4. Баллон с горючей смесью					
5. 5-литровая канистра с водой					
6. Лист непрозрачного пластика					
7. Радиоприемник					
8. Рыболовная сеть					
9. Бутылка медицинского спирта					
10. Противомоскитная сетка					
11. Надувная подушка					
12. Репеллент, отпугивающий акул					
13. Армейский сухой паек					
14. 12 метров нейлонового каната					
15. 2 коробки шоколада					

5. Обработка результата. Разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика записывается во 2-й, разность 3-го и 5-го записывается в 4-й (считают сами дети).

Подсчитываем результаты в столбиках: 2-го столбика под вторым, 4-го под 4-м. В результате получается два числа. Находим их разность и сравниваем

результаты в группах. У кого из ребят число оказалось наименьшим, тот и является лидером.

"Печатная машинка"

Группа детей "превращается" в печатную машинку. Между ними распределяются буквы, оговариваются действия:

"печатание буквы" -- хлопок;

"пробел" -- общий хлопок;

"заглавная буква" -- все встают, и т.д.

На плакате большими буквами написана строка из какого-либо произведения.

Ребятам надо "напечатать" текст на своей печатной машинке.

1-й раз – воспитатель (вожатый) указывает буквы на плакате;

2-й раз -- только указывает на буквы, молча;

3-й раз -- наблюдает со стороны, а дети все делают самостоятельно.

Игра продолжается до тех пор, пока весь текст от начала до конца не будет

"напечатан" без ошибок. При каждой ошибке -- возвращаются назад.

Этот тренинг помогает отследить микроклимат в отряде, уровень сформированности отряда, наличие неформальных лидеров, а также характер взаимодействия между ребятами в микрогруппах. Итоги оформляются в виде краткой аналитической справки.

Заключительный этап

Последние дни работы лагеря направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач лагеря. Этап характеризуется:

- выявленностью общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

Повторяется диагностика "Я в круге". Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика для мониторингового измерения произошедших перемен.

Проводится *рейтинг общелагерных и отрядных мероприятий*. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го, по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет.

Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

- 1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
- 2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3.За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
- 4.Я умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- 19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- 20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности детей получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка

приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- 10.Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
- 11.Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
- 12.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

1. Гринберг Ю.Н., Костромова Ю.Ю., Кипарис-З. Ученое пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школах. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Лузнецко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нещерет Л.Т. Хочу быть лидером! Выпуск 4-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.Н. Покорев. Москва: ВАКО, 2007 г.
- П.К. Ушаков – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
- и пролонгирование воспитательного процесса. П.
- Внеклассная и внешкольная работа с учащимися.
8. Покорев С.Н. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радон Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград: Учитель, 2008 г.
10. Тресетунова Л.Н. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007 г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.Н. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Ночи пятницы: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Прошито, пронумеровано и скреплено

Печатью Воскресенье (28) листов

Должность директор ТБОУ № 16

Подпись Н.Н. Витязев

