



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО:

Решением
педагогического совета
протокол
от 23.08.2025 №

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ «ШКОЛА №16
Г.О.ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Н. Н. Вингливскт
Приказ от 23.08.2025 № 148



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ «ШКОЛА №16 Г.О.ТОРЕЗ»**

на 2025 – 2026 учебный год

ТОРЕЗ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел. 1. Целевой	4
1.1.Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
Раздел 2. Содержательный.....	13
2.1.Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2.Виды, формы и содержание деятельности.....	15
Раздел 3.Организационный.....	36
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.2.Нормативно – методическое обеспечение.....	36
3.3.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	37
5.Основные направления анализа воспитательной работы.....	38
Раздел 4. Приложения.....	43
	Приложение 1. Календарный план реализации программы воспитания на уровне начального общего образования
	Приложение 2. Календарный план реализации программы воспитания на уровне основного общего образования
	Приложение 3. Календарный план реализации программы воспитания на уровне среднего общего образования

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно - воспитательной работе) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с программой основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Воспитательная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания школы на 2025-2026 учебный год реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках введения новых государственных образовательных стандартов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Российской Федерации, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в ГБОУ «ШКОЛА №16 Г.О. ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных

организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем

и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

* к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и

достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

* опыт природоохранных дел;

* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

* опыт самостоятельного приобретения новых

* знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

* опыт здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБОУ «ШКОЛА №16 Г.О. ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ находится на территории посёлка городского типа, по адресу ул. Жуковского, дом 31. Здание было построено в 1959 году.

В школе функционирует 11 классов учебных кабинетов, кабинет информатики, физики, биологии. Школа сотрудничает с учреждениями города:

№ п/п	Учреждение	Формы взаимодействия
1.	МОДО «ДДЮТ «Юность» Г.О.ТОРЕЗ»	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки.
2.	МУК «ДК им. В. Маяковского»	Тематические праздники, кружковая работа
3.	Театры ДНР	Посещение театральных представлений
4.	Музей боевой славы г.Снежное	Тематические выставки
5.	Центральная библиотека Г.О.ТОРЕЗ	Тематические экскурсии, Выставки книг

Особенностью нашей школы является преемственность поколений обучающихся и учителей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности,

содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса,

вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое КТД – проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности,

ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по ученическому самоуправлению;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

-

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

1) вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

2) установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, а именно: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», «Семейное чтение», Празднование «23 Февраля» и «8 Марта», Новогодние праздники, мюзиклы.

2.2.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: экскурсии (Донецкий областной драматический театр, краеведческий музей, планетарий); участие в олимпиадах и предметных неделях; Умники и умницы; Юный эколог; ЮИД .

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: День толерантности; общешкольные акции:

«Вахта памяти», «Ненужную бумагу – на нужное дело» - сбор макулатуры, озеленение школьной территории, «Кормушки для птиц».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину: «Военная история»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Неделя спорта и ЗОЖ.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда: благоустройство школьной территории; «Самый чистый класс».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Веселые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам,

интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

2.2.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Мероприятия: Библиотечный урок (в школьной библиотеке); музейный урок, классные часы, посвященные нормам морально- нравственного поведения; бинарные уроки; урок-диспут; урок – суд над негативными явлениями; урок-праздник; урок-размышление; эстетические спектакли; занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование; викторины; урок – экскурсия.

2.2.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление «Креатив» в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Мероприятия: школьные проекты, акции, День учителя, День самоуправления, выборы, «Самый чистый класс», школьный уголок.

2.2.6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

-

2.2.7.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиастудия – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.2.8.Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.)

2.2.9.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.10.Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности

на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- привлечение школьников к помощи учреждениям социальной сферы (детский сад № 17,41);
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, благотворительности и помощь по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Акции: «Доброе дело», «Коробка храбрости», «Чужих детей не бывает».
- Благотворительная ярмарка;
- Новогодние игрушки и поздравления для пожилых людей.
- «Безопасность на дороге» - игровые мероприятия для детей детсада, помощь в уборке территории.

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда.

2.2.11. «Школьная библиотека»

С целью сохранения учебников и книг, приобщения школьников к книге как источнику знаний, популяризации классической и современной мировой литературы, воспитания интереса к чтению в проводится огромная воспитательная работа. В течение всего учебного года проходит акция «Живи, книга!».

Акция показала, что в школе проводится необходимая работа по сохранности книг и учебников, по их рациональному использованию, по повышению информационной

культуры школьников, формированию навыков культуры чтения, созданию необходимых условий для сохранности книг.

Библиотечный фонд школьных учебников учитывается и сохраняется отдельно от библиотечного фонда школьной библиотеки.

В каждом классе созданы посты бережливых, которые систематически проверяют состояние учебников. Во всех классах оформлены классные уголки «Живи, книга!». Формы и содержание их различны, но назначение одно - воспитание у учащихся бережного отношения к учебной книге. В них помещены правила пользования книгой, критерий оценки состояния учебников, экраны сохранности, актив, цитаты о книге и чтении.

На заседаниях библиотечных советов обсуждаются вопросы сохранности учебников, итоги смотра-конкурса «Живи, книга!», работа с «должниками» библиотеки.

Важную роль в привитии любви к книге играют библиотечные уроки:

- ✓ **1 класс:** «В гостях у библиотеки», «Первое посещение библиотеки школы», «Правила пользования библиотекой», «Как сохранить книгу».
- ✓ **2 класс:** «Роль и назначение библиотеки», «Понятие об абонементе и читальном зале», «Расстановка книг по полкам», «Самостоятельный выбор книг в свободном доступе», «Знакомство со структурой книги», «Внешнее оформление книги».
- ✓ **3 класс:** «Выбор книг в библиотеке», «Первое знакомство с каталогом».
- ✓ **4 класс:** «Твои первые энциклопедии, словари и справочники», «История книги. Знакомство детей с историей книги от ее истоков до настоящего времени», «Древнейшие библиотеки».
- ✓ **5 класс:** «Мы это читали», «Как читать книги», «Аннотация, предисловие, содержание», «Искусство книги».
- ✓ **6 класс:** «Справочная литература. Словари», «Энциклопедии. Расширение понятий о справочной литературе».
- ✓ **7 класс:** «Каталоги и картотеки», «Справочная литература», «Научно-популярная литература».
- ✓ **8 класс:** «Справочно-библиографический аппарат библиотеки».
- ✓ **9 класс:** «Методы самостоятельной работы с книгой».
- ✓ **10 класс:** «Составление плана», «Конспектирование», «Библиографическое оформление цитат и выписок», «Список использованной литературы», «Оформление реферата, конспекта, доклада».
- ✓ **11 класс:** «Методы работы с информацией».

Среди форм работы по воспитанию бережного отношения к книге в дистанционном формате проводится фото конкурс "Пойман за чтением"; Конкурс чтецов "Читаем Чуковского"; Конкурс рисунков "Любимый персонаж сказки" .

Проводятся и индивидуальные беседы с учащимися на тему: «Как вести себя в библиотеке», «Правила для читателей»; «Правила пользования библиотекой», «Бережно обращайся с книгой» и др.

Систематически осуществлялся контроль своевременного возврата в библиотеку выданных изданий, соблюдался требуемый режим хранения книг.

В библиотеке работает "Книжка больница".

Проводится работа с родителями: рекомендательные беседы о культуре чтения, о значении книги в жизни ребенка, предоставление информации об обеспеченности учебниками, о посещаемости детьми школьной библиотеки; о читательской активности и интересах их детей.

Проводится анкетирование обучающихся с целью выявления интересов.

Систематически осуществлялся контроль своевременного возврата в библиотеку выданных изданий, соблюдался требуемый режим хранения книг.

Важным направлением деятельности школьной библиотеки является пополнение фонда библиотеки. Была проведена благотворительная акция «Подари библиотеке книгу».

2.2.12.Модуль «Профилактика правонарушений»

Модуль содержит 4 блока: **организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.**

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительную профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками 30 девиантного поведения и детьми ВШУ. Предупредительно профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Мероприятия в рамках модуля «Профилактика правонарушений»: Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОМВД г.о.Торез
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических классных часов.

- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.

- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование обучающихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

- Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).

- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, готовность к саморазвитию и др.

- Заполнение карты сопровождения учащихся группы «риска». Профилактическая работа со школьниками:

- реализация системы воспитательной работы школы;
 - проведение мероприятий совместно с ПДН ОМВД;
 - классные часы по пожарной безопасности;
 - организация правового всеобуча;
 - профориентационная работа;
 - психологические тренинги;
 - проведение бесед по профилактике употребления ПАВ;
 - вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
 - вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
 - охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
 - оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН;
- Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах.
- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета.
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей.
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ГБОУ «ШКОЛА №16 Г.О. ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ работают педагоги, связанные с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность
1.	Вингливскт Наталья Николаевна	Директор школы
2.	Кондратеня Марина Васильевна	Заместитель директора по УВР
3.	Руденко Людмила Леонидовна	Заместитель директора по УВР
4.	Киба Наталья Викторовна	Заместитель директора по ВР
5.	Шамадн Любовь Александровна	Школьный психолог, социальный педагог
6.	Нилова Ольга Николаевна	Учитель – дефектолог, кл. рук. 3 кл.
7.	Петрухина Ольга Валериевна	Учитель начальных классов, кл. рук. 4 класса, Педагог – организатор
8.	Комова Елена Николаевна	Учитель начальных классов, кл. рук. 1 класса
9.	Кальченко Оксана Михайловна	Учитель начальных классов, кл. рук. 2 класса, Советник директора по ВР

10.	Силаева Елена Николаевна	Учитель технологии, информатики, кл. рук. 7 класса
11.	Болсун Татьяна Петровна	Учитель химии и биологии, кл. рук. 5 класса
12.	Леськив Алла Александровна	Учитель английского языка, кл. рук. 9 класса
13.	Боженова Светлана Сергеевна	Учитель географии, кл. рук. 10 кл.
14.	Клименко Ольга Владимировна	Учитель английского языка, кл. рук. 11 класса
15.	Кобзева Анна Александровна	Учитель математики, кл. рук. 8 класса
16.	Лебедева Оксана Александровна	Учитель русского языка, кл. рук. 6 кл.
17.	Якимова Юлия Валентиновна	Учитель физической культуры
18.	Долгая Наталья Дмитриевна	Учитель физической культуры
19.	Кочеткова Светлана Павловна	Воспитатель продлённого дня

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- «Примерная рабочая программы воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 -р) и План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями);

- Устав ГБОУ «ШКОЛА №16 Г.О.ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;

- Правила внутреннего распорядка школы;

- Рабочий учебный план школы;

- План внеурочной деятельности школы 1 - 11 кл.;

- Должностные инструкции работников ГБОУ «Школа №16 г.о.Торез»

3.3. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

3.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД;
 - качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
 - качеством профориентационной работы образовательной организации;
 - качеством работы медиа образовательной организации;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.4.3. Мониторинг результатов воспитательной работы

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используются «Портфолио» обучающихся и проводится концертная, отчетная, выставочная деятельность в рамках плана воспитательной работы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного или нескольких направлений (результаты работы кружка, секции) происходит на общешкольном празднике в творческой форме в соответствии с графиком проводимых праздничных мероприятий. Праздники проводятся в течение и по окончании учебного года.

2. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося производится на основании личного портфолио, которое содержит информацию наградного характера.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении основного общего образования представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния развития;
- оценку состояния развития;
- прогноз развития;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации программы являются:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей.

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Критерии эффективности

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности»

Вовлеченность школьников в мероприятия по разным направлениям	Количество: - вовлеченных; -победителей и призеров разного уровня	Отчеты по воспитательной работе внеурочной деятельности
Социально-психологическая адаптированность	Принятие себя и других Внутренний контроль Эмоциональный комфорт	Наблюдения педагога-психолога, классных руководителей, учителей, родителей
Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Наблюдения классных руководителей Протоколы родительских собраний



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Приложение 1 к программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования
на 2025 – 2026 учебный год

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный, исполнители</i>
Торжественная линейка «Первый звонок». Тематический урок Знаний	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления для учителей	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель школьной медиастудии
Творческий фестиваль «Золотая осень» выставка декоративно- прикладного творчества, рисунков	1-4	Октябрь	Учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьной медиастудии
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, участие в выставке «Новогодние затеи»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок мужества	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель военно- патриотического объединения «Армата»
Декада гражданско- патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учитель музыки
Дни здоровья	1-4	Ноябрь-март	Учителя физкультуры, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню	1-4	Март	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель медиастудии, учителя музыки, ИЗО
Неделя детской и юношеской книги	1-4	Март	Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	Май	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	Январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	Апрель	Классные руководители
Профориентация			
Беседа «Что я знаю о профессиях моих родителей»	1	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Ознакомительный просмотр фильма о профессиях	2-4	Сентябрь- декабрь	Классные руководители
Тестирование	4	Май	Педагог-психолог
Творческая работа (рисунок «Кто я в будущем?»)»	1-4	Май	Классные руководители

Волонтерство

Акция «Ненужную бумагу – в нужное дело»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Школьная акция «Протяни руку лапам»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Оформление поздравительных плакатов к международному дню пожилых людей.	1-4	Конец сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Оформление поздравительных новогодних открыток ветеранов	1-4	Конец ноября	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Изготовление кормушек для птиц. Сбор корма для птиц.	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Школьная акция «Коробка храбрости»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Акции: «Цветы на граните», возложение цветов на пл. Победы. Минута молчания.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Школьные медиа

Участие в мастер-классах школьной медиастудии	2-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	2-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Тематическое оформление классных кабинетов к Новому 2025 году	1-4	Декабрь	Классные руководители, родители
Оформление школьного стенда «Моя жизнь в школе»	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Какой я вижу школу» или «Школа будущего»	1-4	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО

Работа с родителями

Выборы в школьный совет родителей	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей обучающихся в родительских конференциях	1-4	2 раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители

Участие родителей обучающихся в работе родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	По графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	1-4	По необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	В течение года	Классные руководители
Музейное дело и школьная библиотека			
Презентация «Великая Отечественная война»	1-4	Май	Руководитель музея
Выставка книг	1-4	Октябрь	Библиотекарь школы
Литературный вечер, посвященный ЗОЖ	1-4	Ноябрь	Библиотекарь школы
Помощь в проекте «Пишем книгу вместе»	1-4	Январь-март	Библиотекарь школы
Выставка книг «Книги воители – книги солдаты»	1-4	Май	Библиотекарь школы

Классное руководство			
Тематический классные часы: «Любимый город» - «Путешествие по стране Здоровья», «Здоровое питание – здоровая жизнь» - «Творческие люди города» - «Цена победы в ВОВ», «Спасибо скажем ветеранам», «Страна счастливого детства»	1-4	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь Март Апрель-май	Классные руководители
Экскурсия «Наша школа»	1	Сентябрь	Классные руководители
Инструктаж для обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с портфолио класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с «Культурным дневником младшего школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классная викторина: - «Что мы знаем о своем городе»	3-4	Октябрь	Классные руководители
Празднование дней рождений	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	2-4	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки - музеи	2-4	В течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика правонарушений			
Совет профилактики	2-4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы «Мои права и обязанности», «Правовой всеобуч»	1-4	Ноябрь, март	Классные руководители
Анкетирование учащихся «Моё здоровье. Мой внешний вид»	1-4	3 раза в год	Педагог -психолог
Диагностика изучения личности ребёнка	1-4	В течение года	Педагог-психолог

Психологические тренинги «Я и моя семья»	1-4	3 раза в год	Психолог
Анкетирование учащихся «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»	2-4	2 раза	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	4 раза в год	Классные руководители
Мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования
на 2025 – 2026 учебный год**

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный, исполнители</i>
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления для учителей	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель школьной медиастудии
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьной медиастудии
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок мужества	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель военно- патриотического объединения «Армата»
Декада гражданско- патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учитель музыки
Дни здоровья	5-9	Ноябрь-март	Учителя физкультуры, классные руководители

Праздничное мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню	5-9	Март	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель медиастудии, учителя музыки, ИЗО
Литературно-музыкальный вечер «Весенний бал»	9	Март	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель медиастудии, учителя музыки, ИЗО
Неделя детской и юношеской книги	5-9	Март	Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	Май	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)

Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Избирательная кампания в Совет старшекласников, составление плана работы, распределение обязанностей	8-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-9	Январь, май	Классные руководители, старосты классов
Единый день собраний	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, старосты классов
Профориентация			
Беседа «Путь в профессию»	5-9	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Встреча с сотрудником ГЦЗН «Профессии с большой перспективой»	5-9	Май	Зам. директора по ВР,
Родительские собрания – общешкольных, классных. «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе». «Как помочь ребенку	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР,

выбрать профессию».			
---------------------	--	--	--

Участие в городской Ярмарке профессий	9	Апрель, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Волонтерство			
Акция «Ненужную бумагу – в нужное дело»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьная акция «Протяни руку лапам»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление поздравительных плакатов к международному дню пожилых людей.	5-9	Конец сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление поздравительных новогодних открыток для ветеранов	5-7	Конец ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Изготовление кормушек для птиц. Сбор корма для птиц.	5-6	В течение года	Классные руководители, родители
Школьная акция «Коробка храбрости»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Акции: «Цветы на граните», возложение цветов на пл. Победы. Минута молчания.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах школьной медиастудии	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Тематическое оформление классных кабинетов к Новому 2025 году	5-9	Декабрь	Классные руководители, родители
Оформление школьного стенда «Моя жизнь в школе»	5-9	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков и проектов «Какой я вижу школу» или «школа будущего»	5-9	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО, родители
Оформление тематического стенда к календарным и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
Работа с родителями			

Выборы в школьный совет родителей	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей обучающихся в родительских конференциях	5-9	2 раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	По графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	5-9	По необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-9	В течение года	Классные руководители
--	-----	----------------	-----------------------

Школьная библиотека

Презентация «Великая Отечественная война»	5-9	Май	Библиотекарь школы
Выставка книг	5-9	Октябрь	Библиотекарь школы
Литературный вечер, посвященный ЗОЖ	5-7	Ноябрь	Библиотекарь школы
Помощь в проекте «Пишем книгу вместе»	5-9	Январь-март	Библиотекарь школы
Выставка книг «Книги воители – книги солдаты»	5-9	Май	Библиотекарь школы
Мероприятие «Города – герои»	7-8	Апрель-май	Библиотекарь школы

--	--	--	--

Классное руководство			
«Исторические страницы моего города» - «Немного о вредных привычках», «Здоровое питание – здоровая жизнь» - «Творческие люди города» - «Цена победы в ВОВ», «Спасибо скажем ветеранам», «Страна счастливого детства»	5-9	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь Март Апрель-май	Классные руководители
Инструктаж для обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с портфолио класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Празднование дней рождений	5-9	В течение года	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки - музеи	5-9	В течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	В течение года	Классные руководители

Профилактика правонарушений			
Совет профилактики	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы «Порядок и закон», «Правовой всеобуч»	5-9	Ноябрь, март	Классные руководители
Анкетирование учащихся «Факты употребления алкоголя, табака, наркотиков»	5-9	3 раза в год	Педагог -психолог
Диагностика изучения личности ребёнка	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Психологические тренинги «Я и мое второе я»	5-9	3 раза в год	Психолог

Анкетирование учащихся «Дальнейший жизненный план»	5-9	2 раза	Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	4 раза в год	Классные руководители
Мероприятия по индивидуальному графику классного руководителя			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

на уровне среднего общего образования
2025-2026 учебный год

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный, исполнители</i>
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления для учителей	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель школьной медиастудии
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьной медиастудии
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок мужества	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель военно-патриотического объединения «Армата»
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учитель музыки
Дни здоровья	10-11	Ноябрь-март	Учителя физкультуры, классные руководители

Праздничное мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню	10-11	Март	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель медиастудии, учителя музыки, ИЗО
--	-------	------	--

Литературно-музыкальный вечер «Весенний бал»	10-11	Март	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель медиастудии, учителя музыки, ИЗО
Неделя детской и юношеской книги	10-11	Март	Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках	10-11	Май	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)

Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Избирательная кампания в Совет старшеклассников, составление плана работы, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	10-11	Январь, май	Классные руководители, старосты классов
Дружеские спортивные встречи с педагогами	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, старосты классов
Единый день собраний	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, старосты классов
День самоуправления «День учителя»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников, классные руководители
Профориентация			
Беседа «Путь в профессию»	10-11	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Встреча с представителями центра занятости «Профессии с большой перспективой»	10-11	Май	Зам. директора по ВР,

Участие сотрудника ЦЗ в родительских собраниях – общешкольных, классных. «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе». «Как помочь ребенку выбрать профессию».	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР,
Участие в городской Ярмарке профессий	10-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Волонтерство			
Акция «Ненужную бумагу – в нужное дело»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьная акция «Протяни руку лапам»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление поздравительных плакатов к международному дню пожилых людей.	10-11	Конец сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление поздравительных новогодних открыток для ветеранов	10-11	Конец ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Изготовление кормушек для птиц. Сбор корма для птиц.	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Школьная акция «Коробка храбрости»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Акции: «Цветы на граните», возложение цветов на пл. Победы. Минута молчания.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах школьной медиастудии	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Тематическое оформление классных кабинетов к Новому 2023 году	10-11	Декабрь	Классные руководители, родители
Украшение школы и территории к Новому году	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР

Оформление школьного стенда «Моя жизнь в школе»	10-11	Февраль	Классные руководители
Конкурс проектов «Какой я вижу школу» или «Школа будущего»	10	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО, родители
Оформление тематического стенда к календарным и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО

Работа с родителями

Выборы в школьный совет родителей	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей обучающихся в родительских конференциях	10-11	2 раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	10-11	По графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	10-11	По необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями в преддверии выпускного вечера	11	Июнь	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог
--	----	------	---

Школьная библиотека

Экскурсия «Культурное наследие и школьный музей»	10-11	Февраль	Руководитель музея
Выставка книг «Писатели -детям»	10-11	Октябрь	Библиотекарь школы
Помощь в проекте «Пишем книгу вместе»	10-11	Январь-март	Библиотекарь школы

Выставка книг «Книги воители – книги солдаты»	10-11	Май	Библиотекарь школы
Классное руководство			
Тематический классные часы: «Исторические страницы моего города» - «Немного о вредных привычках», «Здоровое питание – здоровая жизнь» - «Творческие люди города» - «Цена победы в ВОВ», «Спасибо скажем ветеранам», «Страна счастливого детства»	10-11	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь Март Апрель-май	Классные руководители
Инструктаж для обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с портфолио класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Празднование дней рождений	10-11	В течение года	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки - музеи	10-11	В течение года	Классные руководители

Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика правонарушений			
Совет профилактики	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы «Человек и закон», «Правовой всеобуч»	10-11	Ноябрь, март	Классные руководители
Анкетирование учащихся «Факты употребления алкоголя, табака, наркотиков»	10-11	3 раза в год	Педагог -психолог
Диагностика изучения личности ребёнка	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Психологические тренинги «Я и мое второе я»	10-11	3 раза в год	Психолог

Анкетирование учащихся «Дальнейший жизненный план»	10-11	2 раза	Классные руководители
Педагогический всеобуч для родителей	10-11	4 раза в год	Классные руководители
Мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 60 (шестдесят) листов

Должность: Директор ГБОУ «ШКОЛА № 16
Г.О. ТОРЕЗ»

Подпись [подпись] / Н.Н. Вингливскт/