МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 16 ГОРОДА ТОРЕЗА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНОрешением педагогического совета Протокол № о т « » августа 2023г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.. | УТВЕРЖДЕНАПриказом № \_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  |

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа

 (вариант 4.3)

по индивидуальному учебному плану (на дому)

обучающегося 1 -го класса

**Попель Максима Сергеевича**

Базовый уровень начального общего образования

на 2023- 2024 учебный год

 Составитель программы:

учитель-дефектолог – Нилова О.Н.

Торез 2023г.

 Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по индивидуальному учебному плану на дому для обучающегося 1-го класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с (интеллектуальными нарушениями ) (Вариант 4.3) для слабовидящих обучающихся в МБОУ «Школа № 16 г.Тореза» в соответствии с ФГОС ,«Учебным планом» утвержденным приказом с учетом психофизических возможностей обучающейся согласно заключения ПМПК ., консультативного заключения специалиста (психиатра) .

 Нормативно-правовую базу рабочей программы по ИУП на дому для обучающегося 1 -го класса ( Вариант 4.3) слабовидящих обучающихся на 2023-2024учебнный год составляют организационные документы:

**Законы и Приказы:**

- Федеральный закон **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее- Федеральный закон № 371-ФЗ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12. 2014  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки **Российской Федерации от г. № 1599** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

- Приказ Министерства просвещения РФ **от 24 ноября 2022 г. № 1023 "**Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН 2.4.3648-20).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 115);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.062016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

-Приказ отдела образования администрации города Тореза от 24.08.23 № 226 « Об организации образовательной деятельности в муниципальных (бюджетных ) общеобразовательных учреждениях города Тореза в 2023-2024 учебном году»

 - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью ( интелектуальнными нарушениями ) МБОУ « Школа № 16 г. Тореза» на 2023-2024 учебный год

- Устав МБОУ «ШКОЛА № 16 Г.ТОРЕЗА».

При разработке программы АООП НОО (вариант 4.3 ) по примерным адаптированным образовательным программам начального общего образования на 2023-2024 учебный год использовались следующие нормативно-правовые и организационные документы:

 **ЗАКОНЫ и ПРИКАЗЫ ДНР**  - Конституция Донецкой Народной Республики, - Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями.) - Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения; - Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 123-НП.( с изменениями)

**Приказы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики**: - от 09..08.2022 №689 «Об утверждении примерных адаптированных основных образовательных программ» - от 11.08.2022 № 704 «Об организации образовательной деятельности в организациях, Донецкой Народной Республики реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, 2022-2023 учебном году»; - от 25.08.2022 № 4166/06 «Методические рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с -Ежегодный примерный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики

**ПРИКАЗЫ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики:**

**-** от14.04.2020 № 755 « Об утверждении санитарно- противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 15. 04. 2020 г., регистрационный номер №3767( с изменениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11. 2022 №1023 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 **Приказы отдела образования администрации города Тореза:**

- от 16.08.2022 № 245 «Об организации образовательной деятельности и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году ».

Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 16 ГОРОДА ТОРЕЗА»

**Структура 2023-2024 учебного года (учебные занятия):**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дата начала учебного года – 01.09.2023 г.

Дата окончания учебного года 1, 9, 11 классы – 25 .05.2024 г.

**Сроки и продолжительность учебных четвертей:**

І четверть – 01.09.2023 - 27.10.2023

ІІ четверть – 06.11. 2023 - 29.12.2023

ІІІ четверть - 08.01.2024 -22.03.2024

ІV четверть – 03.04.2024 - 25 .05.2024 ( 1, 9, 11 классы)

**Сроки и продолжительность каникул:**

осенние каникулы – с 28.10. 20223 -05.11 2023 ( 9 дней)

зимние каникулы – с 30.12.2023 – 07.01. 2024 (9 дней)

весенние каникулы – с 23.03 2024 – 31.03.2024 ( 9 дней ).

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов-17.02. 2024 --25.022024

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученика 1-А класса Попель Максима , обучающегося на дому , составлена на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждённой приказом Министерства образования РФ от 24.11. 2022 № 1023

**Индивидуальные сведения о ребенке**

*ФИО ребенка:* Попель Максим Сергеевич

1. *Дата рождения:* 15.11.2015 года рождения.

 *3 Место жительства:*  проживающий по адресу г. Торез , переулок Барнаульский дом1 квартира2

 4 *Дата поступления в общеобразовательную организацию* Поступил в школу в сентябре 2023года.
 5 *Характеристика семьи:*
 *Мать* : Попель Вита Сергеевна, образование среднее специальное - домохозяйка. .

*Отчим*  : Шулько Василий Васильевич образование среднее, работает на частной шахте- лебёдчиком.

 6  *Социальный статус семьи* : полная

*7 Бытовые условия:* В доме проживает 5 человека. У Максима есть старшая сестра Даша и младший брат. Социально-бытовые условия проживания хорошие . У Максима есть своя комната, письменный стол , письменные принадлежности , очень много наглядного пособия, игрушки, набор букв, цифр. В свободное от уроков время смотрит телепередачи, мультфильмы ,есть телефон и ноутбук.

8 *Диагноз*: .Микрофтамм, недоразвитие заднего отрезка газного яблока слева .Q. 11.2

9 Нуждается в логопедических занятиях.

.

 **Характеристика на ученика 1-А класса Попель Максима.**

Максим поступил в 1 класс в сентябре 2023 году в МБОУ « Школа №16 города Тореза».Детский сад не посещал Решением ПМПК был направлен в 1класс по программе АООП (вариант 4.3). Семья имеет свой дом. Семья полная, в ней воспитывается 3 детей .Мать домохозяйка .Отец работает. Ребёнок поступил в школу, имея такие отклонения в здоровье: нарушение зрения, частичный аутизм, дефекты речи. Состоит на учёте у невропатолога

 Бытовые условия в доме хорошие: у ребенка есть рабочее место в комнате. Межличностные отношения дружелюбные, семья относится к Максиму положительно, оказывает поддержку, проявляет заботу и заинтересованность в обучении и воспитании. Максим доброжелателен на контакт идет.

Учебно-познавательная мотивация ребенка развита слабо. Внимание не устойчивое. Общий кругозор ограничен. Работоспособность на низком уровне. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям не устойчив, способность сосредоточения низкая. Память кратковременная, механическая, необходимо многократное повторение с показом. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Уровень развития познавательных процессов низкий. На поощрение реагирует «ура». Принимает частичную помощь педагога. Игровая деятельность преобладает, мелкая моторика развита слабо.. Социально-бытовые навыки, навыки самообслуживания слабо развиты.

Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания.

Не всегда сразу после указания учителя включается в работу,

У мальчика недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Знает сведения о себе, о брате и сестре, но не знает, имя и отчество мамы, папы, адрес проживания.   отношений между явлениями действительности.

. На уроках низкая активность внимания, быстро переключается, устает**.**Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз  повторять инструкцию.   Слабо развита мелкая  моторика рук, испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике Обще познавательные умения развиты удовлетворительно: умеет выделять в предметах определённые признаки, различить в объекте размер, форму, цвет и т.д., находит между двумя объектами одинаковые, похожие, различные признаки. Знает счёт от1 до 10. При письме наблюдаются трудности с мелкой моторикой рук. Высота и размеры букв нарушены из –за нарушение зрения. Состояние здоровья и физическое развитие удовлетворительное.

 01.09.2023 год Учитель-дефектолог: О. Н. Нилова

Директор школы: Н. Н. Вингливскт

В программу заложен социальный подход, который ориентирован на социально - психологическое приспособление человека к обществу. Акцент делается на имеющийся у ребенка потенциал возможностей и максимальное их развитие. Социальный поход направлен на преодоление тех барьеров, которые изолируют людей с ОВЗ и не позволяют им стать полноправными членами общества.

Для реализации программы используются следующие области: общение, познавательная деятельность, отношения с окружающими, самообслуживание.

**Содержание образования**

**Цель программы:** Повышение эффективности процесса обучения. Развитие памяти, логического, словесно-логического мышления, коммуникативных навыков, преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, развитие когнитивных способностей, формирование представлений о себе, своём теле.

**Задачи:**

* Формировать коммуникативные умения и навыки, стимулировать игровую, коммуникативную и речевую активность ребёнка.
* Развивать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук.
* Способствовать формированию произвольного поведения, навыков социального общения.
* Обучать предметно-практической деятельности.

**Приемы обучения**

* Упражнения, повторение.
* Пошаговое освоение навыка.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния обучаемого .При составлении расписания занятий учитывался уровень работоспособности и состояния здоровья обучаемого С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей. Программа рассчитана на один учебный год .Объем недельной нагрузки обучающегося индивидуально обязательная часть – 9часов. Коррекционные занятия 1 час Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 |
| Чтение (литературное чтение) | 2 |
| Математика | Математика | 2 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 |
| Искусство | Рисование | 0,5 |
| Музыка | 0,5 |
| Технология | Ручной труд | 0,5 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 0,5 |

  **Расписание занятий по индивидуальному учебному плану обучающегося (на дому) Попель Д 1 класс**

 **Понедельник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Урок | Время занятий | Предмет | ФИО учителя |
| 1 | 1 урок | 10.30-11.05 |  Математика | Нилова О.Н |
| 2 | 2 урок | 11.15-11.50 |  Чтение | Нилова О.Н |
| 3 | 3урок | 12. 00-12.35 | Рисование / Музыка | Нилова О.Н |

**Вторник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Урок | Время занятий | Предмет | ФИО учителя |
| 1 | 1 урок | 11.15-11.50 | Русский язык | Нилова О.Н |
| 2 | 2 урок |  12.00-12.35 | Окружающий мир | Нилова О.Н |

**Среда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Урок | Время занятий | Предмет | ФИО учителя |
| 1 | 1 урок | 10.30-11.05 | Математика | Нилова О.Н |
| 2 | 2урок | 11.15-11.50 | Чтение | Нилова О.Н. |
| 3 | 3урок | 12. 00-12.35 | Ручной труд / Адаптивная физкультура | Нилова О.Н |

**Четверг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Урок | Время занятий | Предмет | ФИО учителя |
| 1 | 1 урок | 11.15-11.50 | Русский язык | Нилова О.Н |
| 2 | 2 урок |  12.00-12.35 | Психокоррекционные / логопедические занятия | Нилова О.Н |

 **Пояснительная записка**

У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме. Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, возникающего при слабовидении. Вследствие выше обозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистанционного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность). У обучающихся отмечается и нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой не оформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас. Освоение Программы, созданной на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)двух видов результатов: личностных и предметных.

 **Личностные результаты отражают:** овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем; развитие любви к своей стране и городу; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; развитие эстетических чувств; формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовой. **Предметные результаты** отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области .На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  междисциплинарной программы «Формирование базовых учебных действий» (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом»;  программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Рисование», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»;  программы курса коррекционно-развивающей области . **Основным объектом оценки** предметных результатов, связанных с овладением обучающимся содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью. Оценка результатов должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающегося на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности. Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментарий оценивания, формы представления результатов **разрабатывается образовательной организацией**.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур  Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом: результатов мониторинговых исследований, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающегося.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения»,при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся ,и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Продолжительность урока в 1 классе 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии ( пункт 94.2 приказ № 1023 от 24 .11 2022г)

**Русский язык**. **Пояснительная записка**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития. При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки**,** осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микро пространстве (в книге, в тетради). Содержательная линия «Система языка» Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)овладевает определенной системой знаний, умений, навыков. 1.Виды речевой деятельности: а)слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте; б)говорение: овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение правильной интонации; в)чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте; г)письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

 2.Подготовка к усвоению грамоты: а)подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных "речеведческих" понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные", деление слов на части, выделение на слух некоторых звуков, определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух; б)подготовка к усвоению первоначальных навыков письма: развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук, усвоение гигиенических правил письма, подготовка к усвоению навыков письма; в)речевое развитие: понимание обращенной речи, выполнение несложных словесных инструкций, расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью **Обучение грамоте:** а)фонетика: звуки речи, выделение звуков на фоне полного слова, определение места звука в слове, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги, определение места ударения; б)графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, ю, я, и, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв; в)чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; г)письмо: развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради , письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, дословное списывание слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста; д)слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения; е)орфография: знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных ;перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения; ж)развитие речи: пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объему текста с опорой на вопросы учителя, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения. Количество учебных часов: 2 урока в неделю

  **РУССКИЙ ЯЗЫК**

 **КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  | Тема | **До букварный период.**  | 4 |  |  |  |
| 1 | 1 | Знакомство обучающегося со школой с учителем. Режим дня. Правила поведения в классе | 1 | 05. 09 |  |  |
| 2 | 2 | Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Формирование умений самостоятельной учебной деятельности | 1 | 07. 09 |  |  |
| 3 | 3 | Повторение за учителем звуков, слогов . | 1 | 12. 09 |  |  |
| 4 | 4 | Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). |  | 14.09 |  |  |
|  |  | **Звуки и буквы I этапа а, у , м, о, с, х.** | 12 |  |  |  |
| 5 | 1 | Усвоение рукописного начертания буквы **а .** Развитие слухового восприятия, речевого слуха. | 1 | 19. 09 |  |  |
| 6 | 2 | Усвоение рукописного начертания буквы **а .**  | 1 | 21 .09 |  |  |
| 7 | 3 |  Усвоение рукописного начертания буквы **у .**  | 1 | 26.09 |  |  |
| 8 | 4 | Усвоение рукописного начертания буквы **у .** | 1 | 28.09 |  |  |
| 9 | 5 | Усвоение рукописного начертания звука «м».  | 1 | 03.10 |  |  |
| 10 | 6 | Написание слогов из усвоенных слоговых структур. | 1 | 05.10 |  |  |
| 11 | 7 | Усвоение рукописного начертания звука «м». Образование из звуков и букв слов. | 1 | 10. 10 |  |  |
| 12 | 8 |  Усвоение рукописного начертания буквы **о .** Составление из разрезной азбуки слогов. | 1 | 12.10 |  |  |
| 13 | 9 |  Усвоение рукописного начертания буквы **с .** Звукобуквенный анализ слогов. | 1 | 17.10 |  |  |
| 14 | 10 | Образование и чтение открытых и закрытых слогов. | 1 | 19. 10 |  |  |
| 15 | 11 | Усвоение рукописного начертания звука «х». Образование из звуков и букв слов. | 1 | 24. 10 |  |  |
| 16 | 12 | Звук и буква х .Повторение за учителем скороговорок. | 1 | 26. 10 |  |  |
|  | **Тема** | **Звуки и буквы II этапа ш , л, ы , н, р.** | 14 |  |  |  |
| 17 | **1** | Звук и буква ш. Письмо строчной ш |  | 07.11 |  |  |
| 18 | 2 | Письмо большой буквы ш . | 1 | 09.11 |  |  |
| 19 | 3 | Усвоение рукописного начертания буквы « ш» .Место звука в слоге . | 1 | 14.11 |  |  |
| 20 | 4 | Определение местонахождения буквы ш в словах. | 1 | 16.11 |  |  |
| 21 | 5 | Звук и буква л .Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов. | 1 | 21.11 |  |  |
| 22 | 6 | Заучивание скороговорок. Работа с разрезной азбукой. | 1 | 23.11 |  |  |
| 23 | 7 | Звук и буква ы. Составление и чтение слов из двух слоговых структур . (ма- ма, мы-ла ). | 1 | 28. 11 |  |  |
| 24 | 8 |  Чтение слогов и слов с буквой ы .Определение местонахождения буквы ы в словах.  | 1 | 30.11 |  |  |
| 25 | 9 | Звук и буква н. | 1 | 05.12 |  |  |
| 26 | 10 | Письмо строчной и большой букв н. Определение местонахождения буквы н в словах. | 1 | 07.12 |  |  |
| 27 | 11 | Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, сон, сом). | 1 | 12.12 |  |  |
| 28 | 12 | Работа с разрезной азбукой. | 1 | 14.12 |  |  |
| 29 | 13 |  Письмо строчной и большой букв р. Чтение слогов по таблице. | 1 | 19.12 |  |  |
| 30 | 14 | Определение местонахождения буквы р в словах. | 1 | 21.12 |  |  |
|  | **Тема** | **Звуки и буквы III этапа к , п, т, и, з, в.** | 15 |  |  |  |
| 31 | **1** | Звук и буква к | 1 | 26.12 |  |  |
| 32 | 2 | Усвоение рукописного начертания буквы к .Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | 28.12 |  |  |
| 33 | 3 | Заучивание скороговорок. Работа с разрезной азбукой.. |  | 09.01 |  |  |
| 34 | 4 | Письмо строчной и большой букв п . | 1 | 11.01 |  |  |
| 35 | 5 | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла). | 1 | 16.01 |  |  |
| 36 | 6 | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с мягкими и твёрдыми согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). | 1 | 18.01 |  |  |
| 37 | 7 | Звук и буква т | 1 | 23.01 |  |  |
| 38 | 8 | Письмо строчной и большой букв т . Чтение предложений из двух-трёх слов. | 1 | 25.01 |  |  |
| 39 | 9 | Чёткое чтение по слогам. | 1 | 30.01 |  |  |
| 39 | 101 | Чёткое чтение по слогам небольших предложений. |  | 01.02 |  |  |
| 40 | 11 | Письмо строчной и большой букв и .  | 1 | 06.02 |  |  |
| 41 | 12 | Составление и чтение трёх слоговых слов (ма-ши-на , ма- ли- на). | 1 | 08.02 |  |  |
| 42 | 13 | Письмо строчной и большой букв З  | 1 | 13.02 |  |  |
| 43 | 14 | Звук и буква в . Чтение предложений из двух-трёх слов. | 1 | 15.02 |  |  |
| 44 | 15 | Чёткое чтение по слогам небольших предложений. | 1 | 27.02 |  |  |
|  |  | **Звуки и буквы III этапа ж, б, г, д, й, ь.** | 10 |  |  |  |
| 45 | 1 |  Звук и буква ж. Чтение открытых и закрытых слогов.  | 1 | 29.02 |  |  |
| 46 | 2 | Определение местонахождения буквы ж в словах. | 1 | 05.03 |  |  |
| 47 | 3 | Звук и буква б. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур | 1 | 07.03 |  |  |
| 48 | 4 | Работа с разрезной азбукой | 1 | 12.03 |  |  |
| 49 | 5 | Звук и буква г. Чтение открытых и закрытых слогов.  | 1 | 14.03 |  |  |
| 50 | 6 | Определение местонахождения буквы г в словах. | 1 | 19.03 |  |  |
| 51 | 7 | Звук и буква д . Чтение предложений из двух-трёх слов. | 1 | 21.03 |  |  |
| 52 | 8 | Звук и буква й. Определение местонахождения буквы й в словах. | 1 | 02. 04 |  |  |
| 53 | 9 |  Письмо слов буквой ь. | 1 | 04.04 |  |  |
| 54 | 10 | Чтение слов с ь. | 1 | 09.04 |  |  |
|  | Тема | **Звуки и буквы I V этапа е ё я ю ц ч щ ф э ъ** | 11 |  |  |  |
| 55 | 1 | Звук и буква е .Образование открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 | 11.04 |  |  |
| 56 | 2 | Звук и буква ё. Составление трёхбуквенных слогов. | 1 | 16.04 |  |  |
| 57 | 3 | Звук и буква я .Повторение пройденного материала. | 1 | 18.04 |  |  |
| 58 | 4 | Звук и буква ю. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | 23.04 |  |  |
| 59 | 5 | Звук и буква ц. Работа с разрезной азбукой. | 1 | 25.04 |  |  |
| 60 | 6 | Работа с разрезной азбукой. Составление слов. | 1 | 30.04 |  |  |
| 61 | 7 | Звук и буква ч. Чтение слов и составление предложений. | 1 | 07.05 |  |  |
| 62 | 8 | Звук и буква щ. Чтение предложений из двух- трёх слов. | 1 | 14.05 |  |  |
| 63 | 9 | Звук и буква ф. Определение состава предложения по графической модели. | 1 | 16.05 |  |  |
| 64 | 10 | Звук и буква э, ъ. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами. Чтение слов с ъ | 1 | 21.05 |  |  |
| 65 | 11 | Итоговый урок | 1 | 23.05 |  |  |

 **Чтение ( литературное чтение)**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом министерства образования РФ от 24. 11 2022года № 1023. Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  1 класса   детализирует и раскрывает содержание ФАОП начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», ФАОП для ОВЗ (вариант 1) , определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Чтение». В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями: ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста; выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.

**Цель:**обучение грамоте. **Задачи**: *образовательные:*

- подготовка учащегося к овладению первоначальными навыками чтения; - привитие интереса к обучению; *коррекционные:*

* формирование познавательной деятельности школьника, коррекция ВПМ (внимания, памяти, логического мышления);

*воспитательные:*

* воспитание личностных качеств обучающегося.

**Место и роль предмета:** В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Чтение» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении чтения во многом опреде­ляют успешность всего школьного обучения. Количество учебных часов: 2 урока в неделю. **Технологии обучения:** Игровые, здоровье сберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, технологии разно уровневого и дифференцированного подхода, приемы рефлексивных технологий. **Методы обучения:** Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Основной ***формой*** обучения является урок. В качестве методов и приёмов используются чтение по следам анализа, прослушивания с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; беседа, наблюдения, объяснения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры, иллюстрирование. **Виды и формы контроля:** Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, наблюдения за динамикой освоения грамотой (временные, количественные и качественные показатели). **Меж предметная интеграция чтения осуществляется с предметами:** русский язык, устная речь, окружающий мир;, математика.

**Содержание учебного предмета.** В 1 классе на уроках чтения у учащихся формируется звуко- буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. **Планируемые результаты** **Личностные результаты**

* Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
* Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
* Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к личному и школьному имуществу, соблюдать правила личной безопасности

**Коммуникативные учебные действия**

* Вступать в контакт и работать .Обращаться за помощью и принимать помощь.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми.
* Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

* Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
* Соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **Познавательные учебные действия**

* Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
* Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Минимальный уровень:***

Узнавание, показ, называние, прочтение изученных букв; слияние их в открытый и закрытый слог без стечения согласных. Чтение простых слов из 1-2 слогов без стечения согласных; ответы на вопросы к тексту простым предложением; пересказ простого текста по вопросам учителя.

***Достаточный уровень:***

Учащиеся должны **уметь**: различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; Учащиеся должны **знать**: наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя

**Критерии оценки**

Обучение в 1 классе ведётся без оценок.

Мониторинг личных достижений учащихся осуществляется педагогом. Учитывается скорость и качество усвоения учебного материала по предмету, а так же степень самостоятельности учащихся при прохождении и усвоении учебного материала (самостоятельно, незначительная помощь педагога, пошаговая помощь педагога, выполнение «рука в руке», не выполняет).

 **ЧТЕНИЕ ( литературное чтение)**

 **КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  | Тема | **До букварный период.**  | 5 |  |  |  |
| 1 | 1 | Знакомство со школой. Правила поведения в классе и школе .Формирование умений самостоятельной учебной деятельности. | 1 | 04.09 |  |  |
| 2 | 2 | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Сказка «Колобок» | 1 | 06.09 |  |  |
| 3 | 3 | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Сказка Курочка ряба» | 1 | 11.09 |  |  |
| 4 | 4 | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. « Три медведя» | 1 | 13.09 |  |  |
| 5 | 5 | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Сказка «Теремок» | 1 | 18.09 |  |  |
|  | Тема | **Букварный период** | 15 |  |  |  |
| 6 | 1 | Звуки и буквы. Гласные и согласные . |  | 20.09 |  |  |
| 7 | 2 | Звук и буква А | 1 | 25.09 |  |  |
| 8 | 3 | Звук и буква У. Чтение слогов АУ. УА | 1 | 27.09 |  |  |
| 9 | 4 | Звук и буква М. | 1 | 04.10 |  |  |
| 10 | 5 | Составление и чтение слогов с буквой м. (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) | 1 | 09.10 |  |  |
| 11 | 6 | Звук и буква О. | 1 | 11.10 |  |  |
| 12 | 7 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 1 | 16.10 |  |  |
| 13 | 8 | Звук и буква Х. | 1 | 18.10 |  |  |
| 14 | 9 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, | 1 | 23.10 |  |  |
| 15 | 10 | Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | 25.10 |  |  |
| 16 | 11 | Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | 06.11 |  |  |
| 17 | 12 | Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 08.11 |  |  |
| 18 | 13 | Звук и буква Ы ы.  | 1 | 13.11 |  |  |
| 19 | 14 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала  | 1 | 15.11 |  |  |
| 20 | 15 | Звук и буква Л л | 1 | 20.11 |  |  |
|  | Тема | **Звуки и буквы** | 12 |  |  |  |
| 21 | 1 | Звук и буква В в | 1 | 22.11 |  |  |
| 22 | 2 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала  | 1 | 27.11 |  |  |
| 23 | 3 | Звук и буква Ии | 1 | 29.11 |  |  |
| 24 | 4 | Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами  | 1 | 04. 12 |  |  |
| 25 | 5 | Звук и буква Ш ш .Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.  | 1 | 06.12 |  |  |
| 26 | 6 | Дифференциация звуков С и Ш.  | 1 | 11. 12 |  |  |
| 27 | 7 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала  | 1 | 13.12 |  |  |
| 28 | 8 | Звук и буква П п | 1 | 18.12 |  |  |
| 29 | 9 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала  | 1 | 20.12 |  |  |
| 30 | 10 | Звук и буква Т т | 1 | 25.12 |  |  |
| 31 | 11 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | 27.12 |  |  |
| 32 | 12 | Звук и буква К к.  | 1 | 08.01 |  |  |
|  | Тема | **Звуки и буквы** |  |  |  |  |
| 33 | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | 10.01 |  |  |
| 34 | 2 | Звук и буква З з | 1 | 15.01 |  |  |
| 35 | 3 | Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 17.01 |  |  |
| 36 | 4 | Звук и буква Р р | 1 |  22.01 |  |  |
| 37 | 5 | Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 24.01 |  |  |
| 38 | 6 | Звук и буква Й й. | 1 | 29.01 |  |  |
| 40 | 7 | Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 31.01 |  |  |
| 41 | 8 | Звук и буква Ж ж | 1 | 05.02 |  |  |
| 42 | 9 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 07.02 |  |  |
| 43 | 10 | Звук и буква Бб | 1 | 12.02 |  |  |
| 44 | 11 | Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 14.02 |  |  |
|  | Тема | **Звуки и буквы** |  |  |  |  |
| 45 | 1 | Звук и буква Дд | 1 | 26.02 |  |  |
| 46 | 2 | Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 28.02 |  |  |
| 47 | 3 | Звук и буква Г г.  | 1 |  04.03 |  |  |
| 48 | 4 | Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами  | 1 | 06.03 |  |  |
| 49 | 5 | Буква ь . | 1 | 11.03 |  |  |
| 50 | 6 | Чтение слов с Ь | 1 |  13.03 |  |  |
| 51 | 7 | Звук и буква Е е . | 1 | 18.03 |  |  |
| 52 | 8 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.  | 1 | 20.03 |  |  |
| 53 | 9 | Звук и буква Я я.  | 1 | 01.04 |  |  |
| 54 | 10 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я | 1 | 03.04 |  |  |
|  | Тема | **Звуки и буквы** |  |  |  |  |
| 55 | 1 | Звук и буква Юю | 1 | 08.04 |  |  |
| 56 | 2 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.  | 1 | 10.04 |  |  |
| 57 | 3 | Звук и буква Ё ё | 1 | 15.04 |  |  |
| 58 | 4 | Звук и буква Ч ч | 1 | 17.04 |  |  |
| 59 | 5 | Чтение изученных слоговых структур. | 1 | 22.04 |  |  |
| 60 | 6 | Звук и буква Ф ф. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.  | 1 | 24.04 |  |  |
| 61 | 7 | Звук и буква Ц ц. Дифференциация слогов и слов С и Ц. | 1 | 29.04 |  |  |
| 62 | 8 | Звук и буква Э э . | 1 | 08.05 |  |  |
| 63 | 9 | Звук и буква Щ щ. | 1 | 13. 05 |  |  |
| 64 | 10 | Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.  | 1 | 15.05 |  |  |
| 65 | 11 | Буква Ъ. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.  | 1 | 20.05 |  |  |
| 66 | 12 | Закрепление пройденного материала. Итоговый урок. | 1 | 22.05 |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Математика

 **Пояснительная записка** Рабочая программа курса «Математика» реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из основных для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть важными жизненными компетенциями, подготовить ребенка к дальнейшему овладению навыками, необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

**Цели изучения предмета:**

 формирование знаний об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умений использовать их в процессе зрительного восприятия предметов;

 овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задачи др.);

 формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи курса на начальной ступени обучения:**

 формировать умения использовать знаково-символические средства, анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать;  формировать навыки устных и письменных вычислений;  содействовать воспитанию личностных качеств ребенка;  развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивостьформировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;  формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (слуха, осязания) и нарушенного зрения;  развивать речь учащегося;  расширять и уточнять представления об окружающем мире;  формировать пространственные представления.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Учащиеся в 1-ом классе изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.

Важным компонентом в обучении математике слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является проговаривание, оречевление своих действий. Только в процессе проговаривания у детей формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому большое внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом. Заинтересовав слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью, пробудив его интерес, применяя на уроках дидактические игры, игровые приемы, упражнения, создавая интересные для ребенка игровые ситуации, мы в полной мере достигаем цели – развития познавательного интереса и активного познания окружающего мира.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у ребенка алгоритм совместного зрительного и осязательного восприятия предметов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

Особое внимание уделяется пропедевтическому этапу обучения. В процессе обучения уделяется большое внимание формированию позиции школьника, стимулировании интереса к общению, формированию познавательного интереса.

Изучение математики в 1 классе слабовидящими детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дает основу для успешного обучения в школе, так как включает в себя формирование умения ориентироваться (на себе, в тетради, на листе бумаги, в учебнике).

Обучающиеся знакомятся с представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются их количественные, пространственные и временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы. Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжѐнность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и др.).

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, являются важным условием целостного восприятия слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальны нарушениями) творений природы и человека.

Владение математической терминологией, алгоритмами выполнения действий, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений

Заинтересовав слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью, пробудив его интерес, применяя на уроках дидактические игры, игровые приемы, упражнения, создавая интересные для ребенка игровые ситуации, мы в полной мере достигаем цели – развития познавательного интереса и активного познания окружающего мира.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у ребенка алгоритм совместного зрительного и осязательного восприятия предметов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

Особое внимание уделяется пропедевтическому этапу обучения. В процессе обучения уделяется большое внимание формированию позиции школьника, стимулировании интереса к общению, формированию познавательного интереса.

Изучение математики в 1 классе слабовидящими детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дает основу для успешного обучения в школе, так как включает в себя формирование умения ориентироваться (на себе, в тетради, на листе бумаги, в учебнике).

Обучающиеся знакомятся с представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются их количественные, пространственные и временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы. Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжѐнность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и др.).

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, являются важным условием целостного восприятия слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальны нарушениями) творений природы и человека.

Владение математической терминологией, алгоритмами выполнения действий, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений

**Основными формами обучения** является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения **Место предмета в учебном плане**

На изучение математики по варианту 4.3 в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 33 учебные недели – 66 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  ***Личностными результатами*** обучающегося в 1 классе проявляются в том, что он научится:

 проявлять под руководством взрослого познавательный интерес к освоению окружающего мира;

 принимать позицию школьника, положительно относится к обучению в школе;

 относиться позитивно и положительно к совместной работе с педагогом;

 отвечать, делать выбор, при поддержке педагога.

***Предметные результаты*:**

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет определенной системой знаний, умений, навыков.

***Обучающийся получат представления:***

 о величине, форме, цвете (для учащихся с сохранным восприятием цвета) и массе предметов; фактуре поверхности предметов;

 о положении предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга;

 о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;

 о счете в пределах 5; о записи чисел 1-5;

 о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5;

 о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;

 об арифметических действиях сложения и вычитания;

 о структуре простой арифметической задачи;

 о геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике; о шаре, кубе, брусе.

*Обучающийся получит возможность овладеть умениями:*

***Достаточный уровень***

 различать предметы по форме, цвету (для учащихся с сохранным восприятием цвета), массе;  сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения: больше, меньше, равные, одинаковые;  сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;  правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);  сравнивать предметы по величине, массе при обследовании предметов и при сравнении «На руку»;  раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например: самая высокая пирамидка, ниже, еще ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;  выделять группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенным свойством: величина, форма, цвет, назначение;  оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях при общем обследовании руками и «На глаз», объяснять результат путем установления взаимно- однозначного соответствия: выделять лишние, недостающие предметы;  увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;  определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;  ориентироваться на листе бумаги;  устанавливать и называть порядок следования предметов;  узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;  собирать геометрические фигуры, разрезанные на 2 части, составлять геометрические фигуры из счетных палочек;  писать числа 1, 2, 3, 4, 5, отличать число от буквы; соотносить количество предметов с соответствующим числом;  пересчитывать и отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»  записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;  решать задачи на нахождения суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде равенства (примера);  выделять в задаче условие, решение, ответ; выполнять практические действия с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

***Минимальный уровень:***

 выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (величина, форма, назначение, цвет);  сравнивать два предмета по величине методом приложения;  сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;  сравнивать два предмета по массе;  выделять из множества один, несколько предметов;  устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);  различать правую и левую руки, пространственные представления вокруг себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу;  ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);  узнавать, показывать на предметах порядок их следования;  узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;  узнавать, называть числа 1,2,3,4,5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»:  выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);  решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде равенства (примера).

  **Математика**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |  Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  | Тема  | **Пропедевтика** | 17 |  |  |  |
| 1 | 1 | Цвет. Назначение предмета. | 1 | 04.09 |  |  |
| 2 | 2 | Круг. Большой -маленький. Одинаковые, равные по величине | 1 | 06.09 |  |  |
| 3 | 3 | Справа- слева, в середине. Квадрат | 1 | 11.09 |  |  |
| 4 | 4 | Длинный- короткий. Внутри- снаружи, в рядом , около. | 1 | 13.09 |  |  |
| 5 | 5 | Треугольник. | 1 | 18.09 |  |  |
| 6 | 6 | Широкий –узкий. Далеко- близко | 1 | 20.09 |  |  |
| 7 | 7 | Прямоугольник. | 1 | 25.09 |  |  |
| 8 | 8 | Высокий- низкий. Глубокий- мелкий | 1 | 27.09 |  |  |
| 9 | 9 | Впереди- сзади , перед, за. | 1 | 04.10 |  |  |
| 10 | 10 | Первый- последний, крайний, следующий. Толстый- тонкий. | 1 | 09.10 |  |  |
| 11 | 11 | Сутки. Рано- поздно | 1 | 11.10 |  |  |
| 12 | 12 | Быстро, медленно . Тяжёлый – легкий. | 1 | 16.10 |  |  |
| 13 | 13 | Много- мало, несколько. Один-много, ни одного | 1 | 18.10 |  |  |
| 14 | 14 | Молодой- старый. | 1 | 23.10 |  |  |
| 15 | 15 | Больше- меньше столько же. | 1 | 25.10 |  |  |
| 16 | 16 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 1 | 06.11 |  |  |
| 17 | 17 | Повторение, обобщение пройденного | 1 | 08.11 |  |  |
|  | Тема | **Первый десяток** | 12 |  |  |  |
| 18 | 1 | Число и цифра 1 . Письмо цифры1 | 1 | 13.11 |  |  |
| 19 | 2 | Соотношение групп предметов с цифрой.  | 1 | 15.11 |  |  |
| 20 | 3 | Число и цифра 2. Письмо цифры 2  | 1 | 20.11 |  |  |
| 21 | 4 | Сравнение чисел. Больше- меньше. Знакомство с примером, знак равенства. | 1 | 22.11 |  |  |
| 22 | 5 | Примеры на сложение. Знак плюс. | 1 | 27.11 |  |  |
| 23 | 6 | Понятие о парах предметов .Примеры на вычитание . Знак минус. | 1 | 29.11 |  |  |
| 24 | 7 | Знакомство с задачей. Решение задач на нахождение суммы. | 1 | 04.12 |  |  |
| 25 | 8 | Арифметические действия . Переместительное свойство сложения. | 1 | 06.12 |  |  |
| 26 | 9 | Шар. Число и цифра 3 | 1 | 11.12 |  |  |
| 27 | 10 | Примеры на сложение. Знак плюс. | 1 | 13.12 |  |  |
| 28 | 11 | Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. | 1 | 18.12 |  |  |
| 29 | 12 | Сравнение чисел : больше, меньше. Счёт предметов от1 до3. | 1 | 20.12 |  |  |
| 30 | 13 |  Куб . Число и цифра 4 | 1 | 25.12 |  |  |
| 31 | 14 | Сложение и вычитание чисел в пределах 4 | 1 | 27.12 |  |  |
| 32 | 15 | Арифметические действия и задачи | 1 | 08.01 |  |  |
| 33 | 8 |  Брус . Число и цифра 5 | 1 | 10.01 |  |  |
| 34 | 9 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5 | 1 | 15.01 |  |  |
| 35 | 10 | Числа от1 до5. Название, обозначение числа 5 | 1 | 17.01 |  |  |
| 36 | 11 |  Состав числа 5. | 1 | 22.01 |  |  |
| 37 | 12 | Числовой ряд 1-5.  | 1 | 24.01 |  |  |
|  |  | **Первый десяток** | 12 |  |  |  |
| 38 | 1 | Точка, линия. Овал. | 1 | 29.01 |  |  |
| 39 | 2 | Число и цифра 0 | 1 | 31.01 |  |  |
| 40 | 3 | Число и цифра 6 Понятие о следующем числе. Решение примеров с «окошками». | 1 | 05.02 |  |  |
| 41 | 4 | Число и цифра 6. Обратный счет. | 1 | 07.02 |  |  |
| 42 | 5 | Решение примеров на прибавление (вычитание числа). | 1 | 12.02 |  |  |
| 43 | 6 | Построение прямой линии через одну, две точки. | 1 | 14.02 |  |  |
| 44 | 7 | Число и цифра 7 Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. | 1 | 26.02 |  |  |
| 45 | 8 | Число и цифра 7. Сравнение чисел: больше, меньше | 1 | 28.02 |  |  |
| 46 | 9 | Решение текстовых задач в пределах 7 | 1 | 04.03 |  |  |
| 47 | 10 | Решение текстовых задач в пределах 7 | 1 | 06.03 |  |  |
| 48 | 11 | Сутки, неделя | 1 | 11.03 |  |  |
| 49 | 12 | Отрезок | 1 | 13.03 |  |  |
|  | Тема | **Первый десяток** | 13 |  |  |  |
| 50 | 1 | Число и цифра 8 | 1 | 18.03 |  |  |
| 51 | 2 | Состав числа 8 | 1 | 20.03 |  |  |
| 52 | 3 | Решение текстовых задач в пределах 8 | 1 | 01.04 |  |  |
| 53 | 4 | Решение текстовых задач в пределах 8 | 1 | 03.04 |  |  |
| 54 | 5 | Построение треугольника ,квадрата, прямоугольника. | 1 | 08.04 |  |  |
| 55 | 6 | Число и цифра 9 | 1 | 10.04 |  |  |
| 56 | 7 | Решение текстовых задач в пределах 9 | 1 | 15.04 |  |  |
| 57 | 8 | Мера длины - сантиметр | 1 | 17.04 |  |  |
| 58 | 9 | Число и цифра 10 . Место числа 10 в изучаемом отрезке числового ряда. 10 единиц – 1 десяток | 1 | 22.04 |  |  |
| 59 | 10 | Число 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 | 1 | 24.04 |  |  |
| 60 | 11 | Состав числа 10 | 1 | 29.04 |  |  |
| 61 | 12 | Измерение длины отрезка с помощью линейки | 1 | 08.05 |  |  |
| 62 | 13 | Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач в пределах 10. | 1 | 13.05 |  |  |
| 63 | 14 | Меры стоимости | 1 | 15.05 |  |  |
| 64 | 15 | Мера массы- килограмм. Мера ёмкости- литр. | 1 | 20.05 |  |  |
| 65 | 16 | Обобщающий, итоговый урок | 1 | 22.05 |  |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося. При изучении учебного предмета у слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни .Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающиегося на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 33 часа ( один часа в неделю ):

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающегося личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающегося руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха);
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе.

 **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

 **КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  | раздел | **Человек и общество** | 7 |  |  |  |
| 1 | 1 | Знакомство обучающегося со школой с учителем. Правила поведения на уроках. | 1 | 05.09 |  |  |
| 2 | 2 | Режим учебного труда и отдыха. | 1 | 12.09 |  |  |
| 3 | 3 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн) | 1 | 19.09 |  |  |
| 4 | 4 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края | 1 | 26.09 |  |  |
| 5 | 5 | Что такое символы государства? Символы моей Республики | 1 | 03.10 |  |  |
| 6 | 6 | Семья. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. |  | 10.10 |  |  |
| 7 | 7 | Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 |  17.10 |  |  |
|  | раздел | **Человек и природа** | 13 |  |  |  |
| 8 | 1 | Что общего у разных растений | 1 |  24.10 |  |  |
| 9 | 2 | Комнатные растения .Правила ухода | 1 | 07.11 |  |  |
| 10 | 3 | Что растет на клумбе | 1 | 14.11 |  |  |
| 11 | 4 | Лиственные и хвойные растения | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | 5 | Насекомые. | 1 | 28.11 |  |  |
| 13 | 6 | Рыбы. Какую пользу приносят человеку. | 1 | 05.12 |  |  |
| 14 | 7 | Птицы. Внешний вид , пища. | 1 | 12.12 |  |  |
| 15 | 8 | Звери. Зоопарк. | 1 | 19.12 |  |  |
| 16 | 9 | Наша планета | 1 | 26.12 |  |  |
| 17 | 10 | Вода. | 1 | 09.01 |  |  |
| 18 | 11 | Электричество | 1 | 16.01 |  |  |
| 19 | 12 | Солнце и луна. | 1 | 23.01 |  |  |
| 20 | 13 | Почему идёт дождь и дует ветер | 1 | 30.01 |  |  |
|  |  | **Человек и природа** | 6 |  |  |  |
| 21 | 1 | Дни недели | 1 | 06.02 |  |  |
| 22 | 2 | Кошки и собаки- домашние питомцы | 1 | 13.02 |  |  |
| 23 | 3 | Не будем рвать цветы и ловить бабочек. | 1 | 27.02 |  |  |
| 24 | 4 | Овощи и фрукты | 1 | 05.03 |  |  |
| 25 | 5 | Моем руки, чистим зубы | 1 | 12.03 |  |  |
| 26 | 6 | Автомобили, поезда, самолёты | 1 | 19.03 |  |  |
|  | раздел | **Правила безопасной жизнедеятельности** | 6 |  |  |  |
| 27 | 1 | Соблюдения режима дня. | 1 | 02 .04 |  |  |
| 28 | 2 | Правила здорового питания и личной гигиены. | 1 | 09.04 |  |  |
| 29 | 3 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 | 16.04 |  |  |
| 30 | 4 | Правила пожарной безопасности. | 1 | 23.04 |  |  |
| 31 | 5 | Правила безопасного поведения пешехода. По сигналу светофора (дорожные знаки, дорожная разметка,  | 1 | 30.04 |  |  |
| 32 | 6 | Правила безопасности в автомобиле и поезде | 1 | 07.05 |  |  |
| 33 | 7 | Правила безопасного поведения в природе. | 1 | 14.05 |  |  |
| 34 | 8 | Обобщающий итоговый урок | 1 | 21.05 |  |  |

 **РИСОВАНИЕ**

 **Пояснительная записка Цели изучения учебного предмета «Рисование» (**входящего в предметную область «Искусство») **слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классах - ф**ормирование простейших эстетических ориентиров (красиво некрасиво) и использование в учебной и повседневной жизни, а также развитие опыта сомовыражения. Использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

**Задачи** реализации цели программы:

 формировать и совершенствовать умение рисовать по трафаретам (внутренним);

 совершенствовать навыки рассматривания путѐм зрительного и зрительно-осязательного восприятия.

 корректировать недостатки познавательной деятельности с помощью формирования алгоритма обследования объекта, выделения его свойств (формы, величины, цвета), положения в пространстве;

 обучать практическим умениям в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);

способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, путем вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

 способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;

 формировать приемы познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;

 развивать высшие психические функции –память, воображение, внимание;

 развивать эмоционально-ценностное восприятие произведений, окружающего мира;

 развивать творческие способности учащихся;

 развивать речь слабовидящих младших школьников с нарушением интеллекта, обогащать их словарный запас.

Учитывая особенности физического и психического развития обучающихся с нарушенным зрением, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса обучения, в рабочую программу включены коррекционно-развивающие задания, упражнения, направленные на преодоление зрительной, охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, приемов и способов самоконтроля.

В соответствии с программой по рисованию слабовидящие учащиеся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) должны **научиться:**

1. различать формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений рук, узнавать основные геометрические плоские и объемные фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

2. ориентироваться на плоскости листа бумаги: находить середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

3. проявлять интерес к рисованию и рисункам;

4. называть материалы для рисунка: карандаш, кисть, ручка, фломастер, мелки и др.;

5. организовывать свое рабочее место, правильно держать карандаш и кисточку;

6. проводить линии (раскрашивать изображение), регулируя силу нажима и темп движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке; сохранение направления движения;

7. называть и смешивать основные и дополнительные цвета. Тѐплые и холодные цвета;

8. выделять характерные признаки предмета, сходства и различия с другими предметами, цвет, фактуру;

9 соотносить предмет с сенсорными эталонами формы;

10. элементарным навыкам лепки и бумагопластики;

11. передавать настроение в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, фактуры материала;

В соответствии с программой по рисованию слабовидящие учащиеся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) должны получить возможность **знать:**

1. элементарные приѐмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина —раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы);

2. разнообразные материалы для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.); Элементарные приѐмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин —раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы; бумага и картон —сгибание, вырезание);

3. роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека. Понимать характер народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки);

4. ведущие художественные музеи России (Эрмитаж, Русский музей и др.).

**Основной формой** обучения рисованию для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **урок.** На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения

**Предметные результаты**

**Минимально достижимый уровень:**

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств ,назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с

ними;

Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов,

подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки:

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и

аппликации (вырезание и наклеивание);

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в

соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

узнавать и различать цвета ,с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого

объекта

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и

действий.

выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

обводить карандашом шаблон несложной формы, соединять точки, проводить от руки

вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление

штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);

узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными

геометрическими формами с помощью учителя;

в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;

узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных

детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

**Достаточный уровень:**

Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково)

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и

аппликации

знание видов аппликации (предметная, сюжетная);

применение приемов лепки

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в

других информационных источниках.

 **РИСОВАНИЕ**

 **Пояснительная записка**

 Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной,. умственной отсталостью Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ученик имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех учеников без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. **Целью обучения** изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. : развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. **Программа** по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукц

 **РИСОВАНИЕ**

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |  Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  | Тема  | **Лепка** | 6 |  |  |  |
| 1 | 1 |  Рабочее место. Цвета | 1 | 04.09 |  |  |
| 2 | 2 | Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. | 1 | 18.09 |  |  |
| 3 | 3 | Разминание, Отрывание, отщипывание кусочков материала. | 1 | 16.10 |  |  |
| 4 | 4 | Вырезание заданной формы по шаблону стекой. | 1 | 06.11 |  |  |
| 5 | 5 | Соединение деталей изделия прижатием .Лепка дома. | 1 | 20.11 |  |  |
| 6 | 6 | Изображение простых форм из пластилина. | 1 | 04.12 |  |  |
|  | Тема | **Аппликация** | 6 |  |  |  |
| 7 | 1 | Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. | 1 | 18. 12 |  |  |
| 8 | 2 | Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации | 1 | 08.01 |  |  |
| 9 | 3 | Сгибание листа бумаги пополам. | 1 | 22.01 |  |  |
| 10 | 4 | Отрывание бумаги заданной формы. Рваная аппликация | 1 | 05.02 |  |  |
| 11 | 5 | Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации | 1 | 04.03 |  |  |
| 12 | 6 | Конструирование объекта из бумаги. Мой дом. | 1 | 18.03 |  |  |
|  |  | **Рисование** | 4 |  |  |  |
| 13 | 1 | Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования. | 1 | 01.04 |  |  |
| 14 | 2 | Освоение приемов рисования карандашом. Закрашивание внутри контура. | 1 | 15.04 |  |  |
| 15 | 3 | Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Домик в деревне. | 1 | 29.04 |  |  |
| 16 | 4 | Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок. Итоговый урок | 1 | 13.05 |  |  |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА )**  **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
| 1 | 1 | Правила утренней гигиены и их значение для человека. | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | Значение физических упражнений для здоровья | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | Физическое развитие . Осанка. Игра на закрепления. | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | Значение и основные правила закаливания. | 1 |  |  |  |
| 5 | 5 | Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Упражнения для расслабления мышц. Игры на укрепление мышц. | 1 |  |  |  |
| 6 | 6 | Упражнения с гимнастическим инвентарём. Игры с мячом. | 1 |  |  |  |
| 7 | 7 | Лёгкая атлетика. Ходьба. Игра на внимание. | 1 |  |  |  |
| 8 | 8 | Бег Чередования бега и ходьбы. | 1 |  |  |  |
| 9 | 9 | Прыжки. Игра « Прыжки в мешке» | 1 |  |  |  |
| 10 | 10 | Метание. | 1 |  |  |  |
| 11 | 11 | Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. | 1 |  |  |  |
| 12 | 12 | Правила поведения . Предупреждение травм. | 1 |  |  |  |
| 13 | 13 | Конькобежная подготовка. Теоретические сведения. | 1 |  |  |  |
| 14 | 14 | Основные части конька. Предупреждение обморожений. | 1 |  |  |  |
| 15 | 15 | Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр. | 1 |  |  |  |

**МУЗЫКА**

**Пояснительная записка**

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи:**

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Коррекционная работа на уроке**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (УО), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. *Развитие различных видов мышления:*

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций:*

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция – развитие речи:*

развитие фонематического восприятия;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи;

развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

**Методы музыкального обучения**

Использование *метода звуковой наглядности* является ведущим методом музыкального обучения как основы восприятия музыки. Основное содержание метода – использование ТСО (аудиозаписи, грамзаписи, компакт-диски).

*Зрительная наглядность* – это картины, рисунки, видеозаписи, графическое изображение музыки, схемы, таблицы и т.д. Применяется для конкретизации впечатлений, иллюстрации незнакомого явления, образа, ознакомления с изображением музыкального инструмента. Сочетается со звуковой наглядностью, помогает слуховому восприятию.

*Комбинированная (аудиовизуальная) наглядность* включает учебное кино, телевидение, видеофильмы.

*Словесные методы* в музыкальном обучении носят универсальный характер. С их помощью организуется внимание, передаются знания о музыке, композиторах, исполнителях, музыкальных инструментах, поясняется содержание произведений. Количество учебных часов: 0,5 часов в неделю.

 **МУЗЫКА**  **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
| 1 | 1 | Ознакомление с содержанием учебного предмета «Музыка».Слушание музыки:детские песни из популярных отечественных мультфильмов  | 1 | 11.09 |  |  |
| 2 | 2 | Формирование элементарных певческих умений и навыков слушания музыки. « Серенькая кошечка» | 1 | 25.09 |  |  |
| 3 | 3 | Закрепление сформировавшихся ранее умений и навыков. «Веселые гуси» | 1 | 09.10 |  |  |
| 4 | 4 | Знакомство с музыкальными произведениям и об осени . «Во поле берёза стояла.» | 1 | 23.10 |  |  |
| 5 | 5 | Закрепление сформированных представлений на уроках  | 1 | 13.11 |  |  |
| 6 | 6 | Музыка «лёгкая» и «серьёзная». Определение начала и конца звучания музыки. | 1 | 27.11 |  |  |
| 7 | 7 | Разучивание песни В. Шаинского « Учат в школе» | 1 | 11.12 |  |  |
| 8 | 8 | Народные песни различных жанров: плясовые, частушки. | 1 | 25.12 |  |  |
| 9 | 9 | Г. Потапенко « Что такое Новый год». | 1 | 15.01 |  |  |
| 10 | 10 |  Прослушивание Я. Дубравина «Всюду музыка живет» |  |  |  |  |
| 11 | 11 |  Разучивание песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной» | 1 | 29.01 |  |  |
| 12 | 12 | Знакомство с песней Р. Рустамова « Мы запели песенку». | 1 | 12.02 |  |  |
| 13 | 13 | Обсуждение песни А. Островский “Пусть всегда будет солнце”. | 1 | 26.02 |  |  |
| 14 | 14 | Разучивание « Песни кота Леопольда» И. Арсеева с обсуждением. | 1 | 11.03 |  |  |
| 15 | 15 | Музыкальные звуки. Игровые упражнения. | 1 | 08. 04 |  |  |
| 16 | 16 | Прослушивание С. Прокофьева Симфонической сказки «Петя и волк». | 1 | 22.04 |  |  |
| 17 | 17 | Обобщающий итоговый урок | 1 | 20.05 |  |  |

**Ручной труд**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 24 .11 2022 года № 1023 Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  1  класса   детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Технология», для ОВЗ (вариант 1), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. **Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Место и роль предмета:**

«Ручной труд» является основополагающим предметомдля всего дальнейшего обучения. Развитие мелкой моторики рук непосредственно связанно с становлением всей речемыслительной деятельности ребёнка, а следовательно, с обучением грамоте, математике и усвоению всей суммы знаний и умений на протяжении всего периода обучения. Практические знания и навыки, полученные на уроках ручного труда будут являться основой дальнейшего профессионального обучения ребёнка.

**Технологии обучения:** Игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода; приемы рефлексивных технологий, проблемного обучения.

**Межпредметные связи** Обучение ручному труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Предмет «Ручной труд» неразрывно связан с предметами «Математика», «Письмо». «Чтение», «Устная речь», «Мир природы и человека».

Количество учебных часов 0,5 часов в неделю

**Предметные результаты:**

Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. ***Минимальный уровень:***

 Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); Знание видов трудовых работ;  Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; Легоконструктор);

***Достаточный уровень:***

Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

Знание видов трудовых работ;

Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; Легоконструктор);

**Критерии оценки**

Обучение в 1 классе ведётся без оценок.

Мониторинг личных достижений учащихся осуществляется педагогом. Учитывается скорость и качество усвоения учебного материала по предмету, а так же степень самостоятельности учащихся при прохождении и усвоении учебного материала (самостоятельно, незначительная помощь педагога, пошаговая помощь педагога, выполнение «рука в руке», не выполняет).

**РУЧНОЙ ТРУД**  **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
| 1 | 1 | Человек и труд. Правила работы на уроках труда | 1 | 06. 09  |  |  |
| 2 | 2 | Знакомство с глиной и пластилином. Инструменты для работы с глиной и пластилином | 1 | 20.09 |  |  |
| 3 | 3 | Приёмы работы с глиной и пластилином | 1 | 04. 10 |  |  |
| 4 | 4 | Природный материал | 1 | 18.10 |  |  |
| 5 | 5 | Как работать с природным материалом | 1 | 08.11 |  |  |
| 6 | 6 | Еловые шишки. Травы. | 1 | 22.11 |  |  |
| 7 | 7 | Сорта и виды бумаги | 1 | 06.12 |  |  |
| 8 | 8 | Цвета и форма бумаги | 1 | 20.12 |  |  |
| 9 | 9 | Прямоугольник. Приём сгибания | 1 | 10.01 |  |  |
| 10 | 10 | Инструменты для работы с бумагой. | 1 | 24.01 |  |  |
| 11 | 11 | Приёмы работы с бумагой. | 1 | 07.02 |  |  |
| 12 | 12 | Нитки. Свойства и цвет ниток. | 1 | 06. 03 |  |  |
| 13 | 13 | Наматывание ниток | 1 | 20.03 |  |  |
| 14 | 14 | Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья . | 1 | 03.04 |  |  |
| 15 | 15 | Приёмы вышивания | 1 | 17.04 |  |  |
| 16 | 16 | Итоговый урок | 1 | 15.05 |  |  |

 **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (адаптивная физическая культура)**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Физическая культура» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3). Кроме того, при написании данной программы по физической культуре для 1 класса (вариант 4.3) использовалась программа «Адаптивное физическое воспитание детей с множественными нарушениями в развитии»

**Цель занятий физической культурой** для слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **-** профилактика и коррекция вторичных нарушений физического развития, освоение учащимися основных двигательных умений и навыков; создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение физического развития данной группы обучающихся.

**Задачи:**

Развитие потребности в движениях и умение выполнять доступные упражнения.

Повышение функциональной деятельность систем организма, развитие мышечного и двигательного чувства.

Развитие двигательных умений и навыков, укрепление здоровья, повышение работоспособности.

Развитие основных физических качеств, координация движений, дифференцировка движения по степени мышечных усилий.

Формирование правильной осанки, походки, развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Повышение двигательной активности, развитие навыков пространственной ориентировки, компенсаторных возможностей.

  **Программа построена по** концентрическому принципу, предполагающему постепенный переход от простого двигательного действия к сложному, постепенное увеличение физической нагрузки, усложнение учебного материала от одного года обучения к другому. Программа предусматривает наличие пропедевтического периода при освоении двигательных умений. Для реализации задач физической культуры формируются не только базовые двигательные умения, но и теоретические знания и умения ориентироваться в пространстве. В ходе реализации задач физической культуры слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются специальные коррекционно-развивающие условия обучения двигательным действиям, способствующие более успешному освоения обучающимися учебного материала.

Специфику обучения слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает то, что методы обучения двигательным действиям представлены подгруппами

В обучении слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассматривается применение семи этапов обучения двигательному действию:

 формирование первоначального знания о двигательном действии;  коррекция первоначального представления о двигательном действии;  формирование первоначального умения, кинестетических ощущений на основе сформированного представления за счет активного включения сохранных анализаторов и совместной деятельности с педагогом;  пошаговое освоение частей целостного упражнения;  по мере освоения разученных частей двигательного действия приступают к обучению целостного упражнения с применением частичной

помощи ребенку;  переход к самостоятельному выполнению двигательного действия, совершенствование его за счет многократного повторения;  перенос разученного двигательного умения в повседневную жизнедеятельность. Каждый из перечисленных этапов соответствует своим образовательным и коррекционным задачам, методам и методическим приемам обучения (или коррекции), что позволяет постепенно переходить от одного этапа к следующему – от простого к более сложному. обеспечиваются благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных функций, раскрытия резервных способностей, повышения двигательной активности, самостоятельности, переноса в повседневную жизнедеятельность необходимых двигательных умений и навыков.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом АООП для варианта обучения 4.3 на уроки по учебному предмету «Физическая культура» в 1 классе отводится 0,5 часа в неделю.

Ведущее значение в обучении двигательным действиям слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретают следующие методы обучения:

 совместная деятельность с ребенком:

 словесные методы обучения в сочетании с методом демонстрации;

 метод наглядности (с учетом тифлопедагогических требований к наглядности);

 метод показа (или как его еще называют «контактный» метод или метод сопряженных действий используют, когда ученик не понимает движения или составил о нем неправильное представление);

 метод практических действий, предусматривающий многократное повторение изучаемого двигательного действия;

 метод дистанционного управления (учитель управляет действиями ученика с расстояния, посредством определенных команд); Отсутствие ярких зрительных представлений обедняет эмоциональную жизнь детей с глубоким нарушением зрения, снижает их познавательную и двигательную активность, поэтому возникает необходимость его применения;

 метод стимулирования двигательной активности (необходимо как можно чаще поощрять детей, давать им почувствовать радость движений, помогать избавляться от чувства страха пространства, неуверенности в своих силах, по возможности создавать

благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных нарушений).

 **Физкультурно-оздоровительная деятельность**.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

Комплексы упражнений для укрепления сводов стоп, развития их подвижности. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук. Комплексы дыхательных упражнений.

Упражнения на расслабление (физическое и психическое). Упражнения на равновесие, на координацию

 **Обучающийся научится:**

- правилам поведения на уроках физкультуры;

- одеваться на занятия физической культурой с помощью учителя;

- играть в подвижные игры;

- выполнять инструкции и команды учителя;

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки,

- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Обучающийся получит возможность:**

**-** строиться по начерченной линии, выполнять команды по показу и по словесной инструкции учителя;

- выполнять общеразвивающие упражнения по показу учителя;

- выполнять упражнения с использованием различных предметов;

- бегать в медленном темпе;

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

выполнять элементарные легкоатлетические и гимнастические упражнения.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (адаптивная физическая культура)**  **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
| 1 | 1 | Правила утренней гигиены и их значение для человека. | 1 | 13.09 |  |  |
| 2 | 2 | Значение физических упражнений для здоровья Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе | 1 | 27.09 |  |  |
| 3 | 3 | Физическое развитие . Осанка. Игра на закрепления. | 1 | 11.10 |  |  |
| 4 | 4 | Значение и основные правила закаливания. | 1 | 25.10 |  |  |
| 5 | 5 | Подвижные игры на развитие сохраненных анализаторов. | 1 | 15.11 |  |  |
| 6 | 6 | Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Упражнения для расслабления мышц. Игры на укрепление мышц. | 1 | 29.11 |  |  |
| 7 | 7 | Упражнения с гимнастическим инвентарём. Игры с мячом. | 1 | 13.12 |  |  |
| 8 | 8 | Лёгкая атлетика. Ходьба. Игра на внимание. | 1 | 27.12 |  |  |
| 9 | 9 | Бег Чередования бега и ходьбы. | 1 | 17.01 |  |  |
| 10 | 10 | Прыжки. Игра « Кто дальше?». Прыжки на двух ногах. | 1 | 31.01 |  |  |
| 11 | 11 | Дыхательные упражнения. Профилактика и коррекция общей и мелкой моторики (упражнения с малым и большим мячом, пальчиковая гимнастика).  | 1 | 14.02 |  |  |
| 12 | 12 | Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. | 1 | 28.02 |  |  |
| 13 | 13 | Правила поведения . Предупреждение травм. | 1 | 13.03 |  |  |
| 14 | 14 | Конькобежная подготовка. Теоретические сведения. | 1 | 10.04 |  |  |
| 15 | 15 | Основные части конька. Предупреждение обморожений. | 1 | 24.04 |  |  |
| 16 | 16 | Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр. | 1 | 08.05 |  |  |
| 17 | 17 | Итоговый урок | 1 | 22.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 **ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо тобнаруживается в сфере познавательной, эмоциональной деятельности и личностной сфере.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать психолого-педагогические

условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами программы являются**:

• создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

• осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

• развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления

• воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

**Цель занятий**: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимся по мере выявления дефектологом индивидуальных пробелов в его развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

**Принципами построения занятий являются**:

1) частая смена видов деятельности;

2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

• чтобы у ученика не пропадал интерес к занятиям;

 •для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, арт-терапия, задания способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Количество часов в неделю  0,5

 **ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

 **КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  | Тема | Адаптация | 6 |  |  |  |
| 1 | 1 | Наш класс. Наша учительница | 1 | 07 09 |  |  |
| 2 | 2 | Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы | 1 | 21 .09 |  |  |
| 3 | 3 | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания.  | 1 | 05. 10 |  |  |
| 4 | 4 | Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени | 1 | 19. 10 |  |  |
| 5 | 5 | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета | 1 | 09. 11 |  |  |
| 6 | 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | 1 | 23. 11 |  |  |
|  | тема | **Развитие мелкой моторики** | 4 |  |  |  |
| 7 | 1 | Учимся делать штриховку. Игра «Волшебный мешочек» | 1 | 07. 12 |  |  |
| 8 | 2 | Обводим по трафарету, разукрашиваем | 1 | 21.12 |  |  |
| 9 | 3 | Аппликация из пластилина. Психотренинг | 1 | 11.01 |  |  |
| 10 | 4 | Выполнения действий и движений по инструкции педагога  | 1 | 25. 01 |  |  |
|  | Тема | **Коррекция сенсорных процессов** | 8 |  |  |  |
| 11 | 1 | Восприятия формы , величины, цвета. | 1 | 08. 02 |  |  |
| 12 | 2 | Различение основных цветов. | 1 | 07.03 |  |  |
| 13 | 3 | Аудиотренинг "Слушаем звуки леса". | 1 | 21.03 |  |  |
| 14 | 4 | Расположение геометрических фигур по речевой инструкции перемещение их на плоскости листа. | 1 | 22.03 |  |  |
| 15 | 5 | Изучение временных показателей: дней недели  | 1 | 04. 04 |  |  |
| 16 | 6 |  Эмоции. «Три поросенка» | 1 | 18.04 |  |  |
| 17 | 7 | Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» | 1 | 02.05 |  |  |
| 18 | 8 | Итоговый урок | 1 | 16.05 |  |  |

 **«Логопедические занятия»**

 **Пояснительная записка**

**Цель предмета коррекционного курса «Логопедические занятия»:**

 Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся , ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

**Задачи:**

- Побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас.

- Формировать грамматический строй речи.

- Развивать коммуникативные навыки успешности в общении

Одной из ведущих линий модернизации образования является обеспечение доступного образования детям с любыми видами нарушений и степенью их тяжести. Последние годы контингент воспитанников резко изменился, появились обучающиеся с умственной отсталостью, сопровождаемой общим недоразвитием речи (ОНР) или тяжёлым нарушением речи (ТНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и обще развивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы школа. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников с ОНР, ТНР принятых в учреждение. . **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

**Основные виды работ:** беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Освоение рабочей программы предмета коррекционного курса «Логопедические занятия» 1 класс, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: ***личностных*** и ***предметных***.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты обучающегося 1 класса:**

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в тетради;

- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;

- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;

- обводить предметы по контуру;

- находить элементы букв в контурах предметных картинок;

- обводить элементы букв, штриховать;

- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;

- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;

- сравнивать элементы письменных и печатных букв;

- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционных занятий «Логопедические занятия» на конец обучения в 1дополнительном классе:**

**Достаточный уровень**: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядный материал.

**Минимальный уровень :**Выполнять элементарные задания по словесной инструкцииучителя . Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием

 **Логопедические занятия**

 **КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
| 1 | 1 | Сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии | 1 | 14.09 |  |  |
| 2 | 2 | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 | 28 09 |  |  |
| 3 | 3 | Уточнение артикуляции сохранных звуков гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, | 1 | 12.10 |  |  |
| 4 | 4 | Уточнение артикуляции сохранных переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф. | 1 | 26.10 |  |  |
| 5 | 5 | Коррекция произношения свистящих звуков звуков С, СЬ, 3, ЗЬ, Ц.  | 1 | 16.11 |  |  |
| 6 | 6 | Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.  | 1 | 30.11 |  |  |
| 7 | 7 | Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.  | 1 | 14.12 |  |  |
| 8 | 8 | Коррекция произношения звука Й. Звукопроизношение по инструкции учителя. | 1 | 28.12 |  |  |
| 9 | 9 | Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.  |  | 18.01 |  |  |
| 10 | 10 | Деление слов на слоги, путем отхлопывания слогов. Подсчет количества слогов в слове | 1 | 01.02 |  |  |
| 11 | 11 | Игра «Угадай-ка». Разгадывание загадок по описанию | 1 | 15.02 |  |  |
| 12 | 12 | Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных. | 1 | 29.02 |  |  |
| 13 | 13 | Деление слов на слоги. Ударение |  | 14.03 |  |  |
| 14 | 14 | Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.  | 1 | 11.04 |  |  |
| 15 | 15 | Звонкие и глухие согласные звуки  | 1 | 25.04 |  |  |
| 16 | 16 | Итоговый урок. | 1 | 23.05 |  |  |