

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ПММО Протокол от 26.08.24г. №1 Руководитель ПММО В Петрухина	СОГЛАСОВАНО зам. директор по УБГ М. В. Кондрагено «26» 08 2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «ШКОЛА №16, г.о.Торез» Н. Н. Вингливскт «26» августа 2024г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«МАТЕМАТИКА»  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
для обучающегося 2-А класса  
(индивидуальное обучение на дому)  
Попеля Максима Сергеевича

Рабочую программу составила  
Нилова Ольга Николаевна,  
учитель - дефектолог

.на 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	5
IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева «Математика» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2023 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика – один из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике во 2 классе являются:

### **Образовательные:**

✓ формировать доступные обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;

✓ развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач;

### **Коррекционно-развивающие:**

✓ корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Воспитательные:**

✓ формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности;

✓ формировать умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний. Отобранный учебный материал в достаточной степени представляет основы математической науки, необходимые, как для успешного продолжения образования в следующем году обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Методы обучения математике:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

**Форма учебного занятия:** вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля:** индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики во 2 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на (34 учебных недели)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

- ✓ читать и записывать числа 1 - 20;
- ✓ считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- ✓ сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- ✓ различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- ✓ строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- ✓ обводить геометрические фигуры по шаблону.

*Достаточный уровень:*

- ✓ образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- ✓ считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- ✓ сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- ✓ различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- ✓ строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- ✓ строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- ✓ строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- ✓ обводить геометрические фигуры по шаблону.
- ✓ знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.
- ✓ Личностные результаты:

- ✓ формирование представления о себе;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: уметь обращаться за помощью;
- ✓ формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами и ритуалами социального взаимодействия: уметь отвечать на вопросы, уметь ожидать свою очередь;
- ✓ формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: умение преодолевать возникающие трудности, признавать и исправлять собственные ошибки, уметь ладить с другими членами коллектива;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, уступать, решать конфликты;
- ✓ формирование эстетических потребностей, чувств: уметь регулировать собственную волевою активность;
- ✓ формирование этических чувств: должного отношения к своим поступкам;
- ✓ формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: умение довести начатое дело до конца, уметь работать в группе;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебно-тематическое планирование предмета «Математика» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	7	
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	13	
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	17	1
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	7	
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	15	1
6.	Повторение	7	
<b>Итого:</b>		66	2

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По факту	По плану
<b>Тема Первый десяток . Повторение. ( 7 часов)</b>				
1.	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Состав числа 5	1	02.09	
2.	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии. Отрезок	1	04.09	
3.	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	1	09.09	
4.	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	1	11.09	
5.	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1	16.09	
6.	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1	18.09	
7.	Число и цифра 0 Сравнение чисел	1	23.09	
<b>Тема Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (13 часов)</b>				
8.	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел.	1	25.09	
9.	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка	1	30.09	
10.	Числа 14-16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1	02.10	
11.	Числовой ряд 1-16 Сравнение чисел	1	07.10	
12.	Числа 17-19 Десятичный состав чисел 17,18,19	1	09.10	
13.	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1	14.10	
14.	Задачи на нахождение суммы. Число 20.	1	16.10	
15.	Решение примеров на сложение(18+1), на вычитание(18-1)	1	21.10	
16.	Решение задач и примеров изученных видов.	1	23.10	
17.	Мера длины–дециметр Действия с числами в пределах 20	1	06.11	
18.	Увеличение числа на несколько единиц	1	11.11	
19.	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	13.11	
20.	Уменьшение числа на несколько единиц Луч. Прямая . Отрезок	1	18.11	
<b>Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (18 часов)</b>				
	Решение примеров на сложение(12+6)	1	20.11	
	Переместительное свойство сложения	1	25.11	

	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания	1	27.11	
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	02.12	
25	Получение суммы 20	1	04. 12	
26	Вычитание из 20	1	09. 12	
27	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	11.12	
28	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	16.12	
29	Решение задачи примеров изученных видов	1	18.12	
30	Контрольная работа по теме«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	23.12	
31	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Угол .Элементы угла: вершина, стороны	1	25.12	
32	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла	1	08.01	
33	Меры стоимости .Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	13.01	
34	Меры длины. Меры массы Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	15.01	
35	Меры времени: сутки, неделя Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	1	20.01	
36	Сложение и вычитание без перехода через десяток Острый, тупой .угол.	1	22.01	
37	Задачи на нахождение суммы	1	27.01	
38	Задачи на нахождение остатка	1	29. 01	
<b>Тема Второй десяток. Сложение с переходом через десяток(7часов)</b>				
39	Прибавление чисел 2,3,4	1	03.02	
40	Прибавление числа 5Решениезадач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат	1	05. 02	
41	Прибавление числа 6	1	10. 02	
42	Прибавление числа7. Четырехугольники: прямоугольник	1	12.02	
43	Прибавление числа 8	1	17. 02	
44	Прибавление числа9	1	19.02	
	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	24.02	
<b>Тема Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток ( 16часов)</b>				
45	Вычитаниечисел2,3,4издвузначныхчиселспереходом черездесяток	1	26.02	
46	Вычитание числа 5	1	03.03	

49	Вычитание числа 8	1	12.03	
50	Вычитание числа 9	1	17.03	
51	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	19.03	
52	Состав числа 11	1	31.03	
53	Состав числа 12	1	02.04	
54	Состав числа 13	1	07.04	
55	Состав числа 14	1	09.04	
56	Состав числа 15,16.	1	14.04	
57	Состав числа 17,18	1	16.04	
58	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени	1	23.04	
59	Часы циферблат ,стрелки Единица(мера )времени час	1	28.04	
60	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1	30.04	
<b>Тема Повторение (7 часов)</b>				
61	Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы	1	05.05	
62	Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1	07.05	
63	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1	12.05	
64	Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	14.05	
65	Сравнение чисел в пределах 20	1	19.05	
66	Сложение и вычитание в пределах 20	1	21.05	
67	Итоговый урок	1	26.05	



## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Первый десяток. Повторение – 7 часов</b>					
1	Счёт предметов Названия, обозначены чисел от 1 до 10  Состав числа 5 из двух слагаемых	1	Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение состава числа 5 из двух слагаемых	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Знают состав числа 5
2	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
3	Состав числа 7 из двух	1	Закрепление знания состава	Знают состав числа 7,	Знают состав числа 7,

	хслагаемых Составление и решение задач		числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
4	Состав числа из двух хслагаемых Счет равными группами по 2	1	Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8

5	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9
6	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий

7	<p>Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10 Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно</p>	1	<p>Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10 Решение примеров с числом 0 Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (<math>3 = 3</math>) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (<math>3 &gt; 2</math>; <math>1 &lt; 5</math>). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно</p>
---	--	---	---	---	--

**Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 13 часов**

8	<p>Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11, 12, 13 Сравнение чисел</p>	1	<p>Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счётного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)</p>
---	---	---	--	---	---

			числа		
9	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ ) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

10	Числа 14-16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
11	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	1	Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 6$ ); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $15 + 1$ ; $1 + 15$ ); вычитание на основе отсчитывания единицы ( $15 - 1$ ) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)

			суммы (в пределах 16 р.) Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см		
12	Числа 17-19 Десятичный состав чисел 17,18,19	1	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
13	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1	Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $10 + 8$ ; $8 + 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $18 + 1$ ;	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)

			1 + 18; 19 – 1) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19	Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно	Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно
14	Задачи на нахождение суммы Число 20	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)
			Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц		
15	Решение примеров на сложение(18+1),	1	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и



	на вычитание(18-1)		обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )	отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	отсчитывая по 1
16	Решение задач и примеров изученных видов	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)
17	Мера длины– дециметр Действия с числами в пределах 20	1	Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
18	Увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомство с понятием «увеличить» Увеличение на несколько единиц предметной совокупности,	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью	Увеличивают число на несколько единиц Решают примеры на сложение в пределах 20

			<p>сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»)</p> <p>Составление и решение примеров на увеличение числананесколько единиц</p>	счётного и дидактического материала	
19	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц</p>

20	<p>Уменьшение числа на несколько единиц Луч Прямая Отрезок</p>	1	<p>Знакомство с понятием «уменьшить» Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Составление и решение примеров на уменьшение чисел на несколько единиц</p> <p>Знакомство с лучом: распознавание, называние</p> <p>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)</p> <p>Построение луча с помощью линейки</p> <p>Построение лучей из одной точки</p>	<p>Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя</p> <p>Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Различают: луч, отрезок, прямая линия</p> <p>Строят луч с помощью линейки</p>	<p>Уменьшают число на несколько единиц</p> <p>Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20</p> <p>Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия.</p> <p>Строят луч с помощью линейки</p>
----	--	---	--	--	--

**Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 18 часов**

21	Решение примеров на сложение(12+6)	1	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
22	Переместительное свойство сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14)	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
23	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двухзначного (15-2) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Различают компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд
24	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

				несколько единиц (с помощью учителя)	
25	Получение суммы 20	1	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20
26	Вычитание из 20	1	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из 20 однозначные числа Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
27	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков
28	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц

			на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	на несколько единиц (с помощью учителя)	
29	Решение задач и примеров изученных видов	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
30	Контрольная работа по тем «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
31	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Угол Элементы угла: вершина, стороны	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с углом: распознавание, называние Знакомство с элементами угла: вершина, стороны	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур,	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны Чертят угол с помощью 2

			Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)	различают вершину угла, стороны угла Чертят угол с помощью 2 лучей	лучей
32	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	2	Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ) Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ) Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) Построение угла с помощью двух лучей	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) Строят угол с помощью двух лучей
33	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
34	Меры длины. Меры массы  Сложение и вычитание чисел	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины	Различают и называют меры длины Знают соотношение $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ Сравнивают числа,

	,полученных при измерении		<p>перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20)</p> <p>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20)</p> <p>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»</p>	<p>Измеряют длину отрезков (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)</p> <p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)</p>	<p>полученные при измерении</p> <p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)</p> <p>Измеряют длину отрезков</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)</p> <p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)</p>
35	<p>Меры времени: сутки, неделя</p> <p>Мера времени: час</p> <p>Прибор для измерения времени: часы</p>	1	<p>Сравнение чисел, полученных при измерении времени</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении времени</p> <p>Знакомство с мерой времени – часом</p> <p>Запись: 1 ч.</p> <p>Знакомство с прибором для измерения времени – часами</p> <p>Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки.</p>	<p>Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)</p> <p>Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)</p> <p>Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка</p> <p>Определяют время (часы) с помощью учителя</p> <p>Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)</p>	<p>Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)</p> <p>Сравнивают единицы времени</p> <p>Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка</p> <p>Определяют время (часы)</p> <p>Сравнивают единицы времени</p>



			Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени		
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание Строят острый, тупой угол, с помощью учителя	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении Строят острый, тупой угол по образцу
37	Задачи на нахождение суммы	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно
38	Задачи на нахождение остатка	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно
<b>Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 7 часов</b>					
	Прибавление чисел	1	Прибавление чисел 2, 3, 4	Выполняют сложение	Выполняют сложение

39	2,3,4		Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

40	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат	1	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)
41	Прибавление числа 6	1	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
42	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	1	Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)

			Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	клетку	
43	Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
44	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
45	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её

**Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 17 часов**

46	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
47	Вычитание числа 5	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал
48	Вычитание числа 6 Треугольник :вершины ,углы, стороны	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам)
49	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
50	Вычитание числа 7	1	Вычитание числа 7 из	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание

			двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка
51	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка
52	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка
53	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц
54	Состав числа 11	1	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)	Пользуются таблицей состава числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной	Знают состав числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	записью решения)	
55	Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

56	Состав числа 13	1	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
57	Состав числа 14	1	Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
58	Состав чисел 15,16	1	Запоминание состава чисел 15, 16 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение	Пользуются таблицей состава числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток



			<p>примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p>		
59	Состав чисел 17,18	1	<p>Запоминание состава чисел 17, 18</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p> <p>Решение задач</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 17, 18</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	<p>Знают состав числа 17, 18</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p>
60	<p>Мера времени</p> <p>неделя</p> <p>Определение времени по часам</p> <p>Задачи на нахождение времени (раньше, позже)</p>	1	<p>Знание меры времени: неделя</p> <p>Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы)</p> <p>Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже</p>	<p>Различают единицу времени: неделя</p> <p>Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)</p>	<p>Различают единицу времени: неделя</p> <p>Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени</p>
61	<p>Часы ,циферблат, стрелки</p> <p>Единица(мера)времени час</p> <p>Измерение времени в часах.</p>	1	<p>Знание меры времени: час</p> <p>Знание частей часов</p> <p>Измерение времени по часам с точностью до получаса</p>	<p>Различают единицу времени: час</p> <p>Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени</p> <p>Определяют время по часам (с помощью учителя)</p>	<p>Различают единицу времени: час</p> <p>Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени</p> <p>Определяют время по часам</p>

62	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
<b>Повторение – 6 часов</b>					
63	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками Углы	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника
64	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые, луч, отрезок	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок
65	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
66	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметические задачи
67	Повторение Сравнение чисел в пределах 20	1	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах	Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя)	Сравнивают числа в пределах 20

			20		
68	Повторение Сложение и вычитание в пределах 20	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

- ✓ читать и записывать числа 1 - 20;
- ✓ считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- ✓ сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- ✓ различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- ✓ строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- ✓ обводить геометрические фигуры по шаблону.

#### *Достаточный уровень:*

- ✓ образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- ✓ считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- ✓ сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- ✓ различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- ✓ строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- ✓ строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- ✓ строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- ✓ обводить геометрические фигуры по шаблону.
- ✓ знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.
- ✓ **Личностные результаты:**

- ✓ формирование представления о себе;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: уметь обращаться за помощью;
- ✓ формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами и ритуалами социального взаимодействия: уметь отвечать на вопросы, уметь ожидать свою очередь;
- ✓ формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: умение преодолевать возникающие трудности, признавать и исправлять собственные ошибки, уметь ладить с другими членами коллектива;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, уступать, решать конфликты;
- ✓ формирование эстетических потребностей, чувств: уметь регулировать собственную волевою активность;
- ✓ формирование этических чувств: должного отношения к своим поступкам;
- ✓ формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: умение довести начатое дело до конца, уметь работать в группе;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью *39 (тридцать девять)* листов  
Должность: Директор ГБОУ «ШКОЛА № 16  
Г.О. ТОРЕЗ»  
Подпись: *[подпись]* /Н.Н. Вингливскт/

