

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ка звездзні» ОІ О
Протокол от 26.08. 24 г. Т.1
Руководитель ШМО
Петрухина О.В. Петрухина.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по) пр
М.В. Кондратеня М.В. Кондратеня

« 26 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА
№16 г. о. Торез»

Н.Н. Вингливскт Н.Н. Вингливскт
«26» августа 2024г.

РАССМОТРЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (**интеллектуальными**

нарушениями) (вариант 1)

для обучающегося 2-А класса

(индивидуальное обучение на дому)

Попеля Максима Сергеевича

Нилова Ольга Николаевна
учитель - дефектолог

На 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» С ОПДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	27
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ</i>	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника С. В. Комаровой «Речевая практика» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2023 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Речевая практика является одним из учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», введение которого в курс обучения во 2 классе обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей (с лёгкой степенью умственной отсталости), недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Основная *цель* обучения речевой практике во 2 классе: формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, *задачами* речевой практики являются:

Образовательные:

- ✓ совершенствовать речевой опыт;
- ✓ формировать и развивать устную коммуникацию;
- ✓ обучать построению устных связных высказываний.

Коррекционно-развивающие:

- ✓ корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- ✓ развивать просодическую сторону речи.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать культуру речевого общения.

Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none">✓ игровые технологии✓ здоровьесберегающие технологии✓ личностно-ориентированные технологии✓ технологии дифференцированного обучения✓ проблемно-поисковые✓ информационно - коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none">✓ индивидуальные✓ фронтальные✓ классные (урочные)	<ul style="list-style-type: none">✓ звуковой аналитико-синтетический✓ слоговой✓ словесный✓ наглядный✓ практический✓ частично-поисковый	<ul style="list-style-type: none">✓ устный опрос✓ письменный опрос✓ индивидуальные задания✓ написание упражнений✓ словарный диктант✓ письмо под диктовку✓ самостоятельная работа✓ контрольное списывание

Изучение данного предмета позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи; расширяет представления об окружающей действительности,

обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения. А также обогащает лексическую и лексико-грамматическую стороны речи, развивает навыки связной устной речи и применение этих навыков в различных ситуациях общения; знакомит со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета.

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение речевой практики во 2 классе отводится по 1 час в неделю, курс рассчитан на (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные:

Минимальный уровень:

- ✓ выполнять простые инструкции учителя;
- ✓ выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- ✓ отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- ✓ применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- ✓ уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- ✓ использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ выполнять инструкции учителя;
- ✓ выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
- ✓ отвечать на вопросы;
- ✓ знать правила речевого общения;
- ✓ уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- ✓ использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностные:

- ✓ формирование представления о себе;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью.
- ✓ формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия.
- ✓ формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие соответствующих возрасту ценностей.
- ✓ формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, навыков школьной дисциплины;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, признавать вину;
- ✓ формирование эстетических потребностей, чувств: умение замечать красоту окружающего мира;
- ✓ формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, должного отношения к своим поступкам;
- ✓ формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: навыков самообслуживания, способности к коллективным формам деятельности;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа составлена с учётом уровня обученности обучающихся, индивидуально-

дифференцированного к ним подхода.

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в-на, у-за, под-над и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя со следующим словесным отчётом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три) и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование

вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Учебно-тематическое планирование предмета «Речевая практика» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Добро пожаловать	4
2.	История о лете	3
3.	Играем в сказку	4
4.	Расскажи мне о школе	3
5.	Алло! Алло!	3
6.	С днем рождения	4
7.	Дежурство	3
8.	У меня есть щенок	3
9.	Красная Шапочка	3
10.	Я записался в кружок	4
	Итого:	34 ч.

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- ✓ «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ✓ «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- ✓ «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Личностные результаты:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Речевая практика»

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Промежуточный тест.

1. Как тебя зовут?
2. Что ты говоришь, когдаходишь в класс?
3. Назови имена своих одноклассников.
4. Кого из друзей ты хотел бы пригласить к себе в гости? Что говорят, когда приглашают в гости?
5. Расскажи, как встречают гостей дома.
6. Представь, что ты пришёл в магазин. Тебе надо купить карандаши. Как ты спросишь об этом продавца?
7. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Просыпайся скорей! Вставай, сынок (дочка)?». Какие вежливые слова говорят друг другу утром?
8. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Пора спать». Какие вежливые слова говорят друг другу вечером

9. Расскажи сказку «Теремок» по картинкам.



10. Назови героев сказки «Заюшкина избушка».



Итоговый тест

1. В какой ситуации говорят: «Добро пожаловать!»?
2. Что говорят, когда знакомятся с новыми учениками класса?
3. Расскажи, что находится на 1 этаже школы.
4. Что ты делаешь во время дежурства по классу?
5. Выбери номер, по которому можно вызвать «Скорую помощь» - 101 102 103
6. Когда у тебя день рождения?
7. Как ты поздравить с днём рождения одноклассника?

Дорогой _____!

Поздравляю _____!

Желаю _____!

8. Расскажи о своём домашнем животном по вопросам:

-Какое животное у тебя есть?

-Его кличка?

-Какого цвета у него шерсть?

-Что любит твой питомец?

9. Назови героев сказки «Три поросёнка».

10. Расскажи сказку «Красная Шапочка» по картинкам.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ Технические средства: компьютер.
- ✓ Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, сказки, дидактические игры, стихи, загадки, чистоговорки.
- ✓ Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, набор карточек с артикуляционными упражнениями, компьютерные презентации, игры, игровая атрибутика, игрушки, настольные игры, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- ✓ Учебник С.В. Комаровой «Речевая практика» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2023.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	факт		
1	04.09		Добро пожаловать!	1
2	11.09		У нас новая ученица	1
3	18.09		Кто нас лечит и кормит	1
4	25.09		Правила школьника	1
5	02.10		История о лете	1
6	09.10		Я расскажу вам ,где отдыхал	1
7	16.10		Я расскажу вам ,где отдыхал	1
8	23.10		Сказка « Три медведя».	1
9	06.11		Инсценировка сказки «Три медведя».	1
10	13.11		Сказка «Три поросенка».	1
11	20.11		Инсценировка сказки «Три поросенка».	1
12	27.11		Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1
13	04.12		Играем во дворе.	1
14	11.12		Наш товарищ заболел.	1
15	18.12		В воскресенье все дома.	1
16	25.12		Расскажи о себе.	1
17	08.01		Я звоню в экстренные службы.	1
18	15.01		Приглашаем гостей.	1
19	22.01		Мы в гостях на дне рождения.	1
20	29.01		Поздравляем с Днём рождения!	1
21	05.02		Накрываем праздничный стол.	1
22	12.02		Дежурство в классе.	1
23	19.02		Дежурство в столовой.	1
24	26.02		Обязанности дежурного.	1
25	05.03		У меня есть щенок.	1
26	12.03		В зоомагазине.	1
27	19.03		Описание домашнего питомца, знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
28	02.04		Сказка «Красная Шапочка».	1
29	09.04		Сказка «Красная Шапочка».	1
30	16.04		Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1
31	23.04		Я иду в кружок. Кто со мной?	1
32	30.04		Я записался в кружок!	1

33	07.05		Я люблю рисовать,	1
34	14.05		Я люблю играть в футбол.	1

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 32 (тридцать две) листов
Должность Директор ГБОУ «ШКОЛА № 16
Г.О. ТОРЕЗ
Подпись [подпись] / Н.Н. Вингливскт/



