МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ШКОЛА № 16 ГОРОДА ТОРЕЗА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНОрешением педагогического совета Протокол № 12о т « 31 » августа 2023г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « 31 » августа 2023 г.. | УТВЕРЖДЕНАПриказом № \_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г  |

 **Специальная индивидуальная программа развития**

по индивидуальному учебному плану (на дому)

**по варианту 2 для**

обучающегося с ТМНР 6 –го класса

**Кубаева Михаила**

Базовый уровень основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

 Составитель программы:

 учитель-дефектолог – **Нилова О.Н.**

Торез 2023г

 Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) по индивидуальному учебному плану на дому для обучающегося 6-го класса составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) ( Вариант 2) для обучающихся с ТМНР МБОУ «Школа № 16 г. Тореза» в соответствии с ФГОС , «Учебным планом» утвержденным приказом № от .08.2023г. с учетом психофизических возможностей обучающегося согласно заключения ПМПК № . и консультативного заключения специалиста ( психиатра) от 14.06 .2023г.

 **Нормативно-правовую** базу СИПР по ИУП на дому обучающегося 6-го класса ( Вариант 2 ) для обучающегося с ТМНР на 2023-2024 учебный год составляют организационные документы:

**ЗАКОНЫ и ПРИКАЗЫ ДНР**

- Федеральный закон **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее- Федеральный закон № 371-ФЗ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12. 2014  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки **Российской Федерации от г. № 1599** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

- Приказ Министерства просвещения РФ **от 24 ноября 2022 г. № 1026 "**Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН 2.4.3648-20).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 115);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.062016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

-Приказ отдела образования администрации города Тореза от 24.08.23 № 226 « Об организации образовательной деятельности в муниципальных (бюджетных ) общеобразовательных учреждениях города Тореза в 2023-2024 учебном году»

 - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальнными нарушениями ) МБОУ « Школа № 16 г. Тореза» на 2023-2024 учебный год

- Устав МБОУ «ШКОЛА № 16 Г.ТОРЕЗА».

Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР)) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы и реализуется в течении одного учебного года в соответствии с АООП обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) в 6-ом классе. При формировании СИПР учитывалась специфика состояния здоровья обучающегося и рекомендации по обучению составленные специалистами :ПМПК Протокол № от .06.2023г Образовательная программа АООП ( вариант 6.4) .На основании медицинского заключения ВКК №184 , № 2597/26

Составляя индивидуальную программу. я учитывала все особенности данного ребёнка.

**Тип организации**: МБОУ «ШКОЛА № 16 Г.ТОРЕЗА».

**Продолжительность учебного года**

Учебные занятия начинаются 1 сентября 2023года и заканчиваются 31 мая 2024 года.Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

**Продолжительность обучения (аудиторные занятия):**

І четверть – с 01.09.2023 г. по 27.10.2023г.

ІІ четверть – с 06.11.2023 г. по 29.12.2023 г.

ІІІ четверть – с 08.01.2024 г. по 22.03.2024 г.

ІV четверть – с 01.04.2024 г. по 31.05.2024 г.

**Каникулы (5-9-е классы):**

 осенние каникулы – с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г. (9 дней);

зимние каникулы – с 30.12.2023 г. по 07.01.2024 г. (9 дней);

весенние каникулы – с 23.03.2024г. по 31.03.2024 г. (9 дней).

**Продолжительность учебной недели** Согласно Уставу МБОУ «ШКОЛА № 16 ГОРОДА ТОРЕЗА» осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 5-9 классов .

Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР)) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы и реализуется в течении одного учебного года в соответствии с АООП обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) в 6-ом классе. При формировании СИПР учитывалась специфика состояния здоровья обучающегося и рекомендации по обучению составленные специалистами :ПМПК Протокол № от .06.2023г Образовательная программа АООП ( вариант 6.4) .На основании медицинского заключения ВКК №184 , № 2597/26

Составляя индивидуальную программу. я учитывала все особенности данного ребёнка.

.

 **Общие сведения о ребенке**

1 *ФИО ребенка:*  Кубаев Михаил Андреевич

2 *Дата рождения:* 06.11.2010 года рождения

*3 Место жительства:*  проживающий по адресу г. Торез , улица Войкова дом 90

*4 Дата поступления в общеобразовательную организацию* Поступил в школу 2017 году.

5 *Характеристика семьи:*
  *Мать* : Селезнёва Ольга Николаевна- домохозяйка.

 *Отец:* Кубаев Андрей Владимирович. Отец имеет высшее образование. Не работает.

*6 Социальный статус семьи* : Живёт в полной семье .

Анамнез: ДЦП ,двойная гемиплегическая форма , тяжёлое течение с глубоким тетрапорезом ,афазией, когнитивными нарушениями , отсутствием навыков самообслуживания.

Ученик нуждается в логопедических занятиях.

  **Психолого-педагогическая характеристика**

В доме проживает 3 человека. Санитарное состояние дома хорошее . В доме чисто. Вещи, игрушки разложены аккуратно. Михаилу созданы все условия для благополучного проживания и воспитания: имеет свою комнату, в комнате находится необходимая мебель для проживания и обучения где он занимается и отдыхает, есть телевизор, игрушки, парта для занятий, настенная доска , также имеется спальное место - кровать. Очень много развивающих игр. Очень много книг . На стене висят грамоты. В доме тепло, уютно, ребенок обеспечен питанием, одет всегда чисто, опрятно.

 Психологический климат в семье: все члены семьи хорошо контактируют друг с другом, взаимоотношения дружеские.

Михаил в семье единственный ребёнок. Воспитанием ребенка занимаются :мать, отец.
Родители посещают школу, присутствуют на школьных праздниках вместе с Михаилом.
Мать помогает Михаилу делать домашнее задание, развивает ребёнка , делают вместе поделки к праздникам. Заключение  ПМПК: Обучение по АООП ( вариант 6.4.).Развитие сенсорной и моторной сфер. Формирование навыков самообслуживания. Коррекция и развитие познавательной деятельности, нарушений речи.

 Михаил самостоятельно не передвигается, кормят его родители, себя самостоятельно не обслуживает . Находится под постоянным контролем родителей.

 **Внимание** у обучаемого привлекается на короткое время . Старателен и аккуратен в выполнении заданий. Стремиться довести работу до конца, проявляет настойчивость при преодолении трудностей.
Михаил соотносит предметы по форме, выделяет по слову геометрические фигуры, называет плоскостные и объемные геометрические формы.
Знает и показывает основные цвета. Соотносит предметы по величине.
 **Память**  : зрительная, механическая. При выполнении задания требуется помощь учителя. Хорошо понимает суть пространственных отношений. Знает слева, справа, из, под, над и т.д. Уровень знаний и представлений об

|  |
| --- |
|  окружающей действительности снижен. **Полное отсутствие словесных средств общения** . Речь отсутствует. Координация движений нарушена .Михаилу тяжело самостоятельно согнуть руку, мышцы мелкой моторики неразвиты. Пространственно-временные **восприятия** и представления сформированы.Устанавливает различия и сходства : множеств, понятий, представлений. При выполнении задания нужна постоянная опора на образец.Миша  относиться  к категории детей с ограниченными  возможностями имеющих выраженные    нарушения  интеллекта, речи поведения, и  нуждающихся в создании специальных условий  получения  образования, коррекции нарушений развития и социальной  адаптации на основе специальных педагогических подходов. **Знания и навыки по программному материалу. Программный материал усвоил на среднем уровне.** .Самостоятельно держать ручку, карандаш, может .Знает основные цвета, и их оттенки( бордовый, лимонный, малиновый и т.д.)Знает место чисел в числовом ряду от 0 до 20. Знает и показывает числа от 1 до 20 . Геометрические фигуры по просьбе учителя показывает. Решает примеры и задачи в пределах 20 на конкретном материале .Знает соседей чисел. Знает хорошо состав чисел 3, 4, 5, 6. 7 . Увеличивает и уменьшает числа на одну единицу. Логическое **мышление** присутствует. Хорошо работает с монетами. На картинках показывает времена года, части суток. В тетради самостоятельно не пишет, не штрихует . Штриховка фигур, лепка даётся Михаилу тяжело в связи с основным заболеванием (ДЦП) тяжело расслабить руку. Видит контур, строку. Михаил знает все буквы .Умеет соотносить звуки и буквы, печатные и письменные буквы . К концу учебного года самостоятельно читает слова и короткие предложения из 3-4 слов ..Понимает прочитанное .Соотносит название и предмет, действие предмета, слушает рассказы, сказки, но внимание рассеяно. Различает виды одежды, обуви , животных ,птиц. Знает части тела. .По просьбе учителя показывает предметы на картинке . Навыки самообслуживания не развиты. Знает: свою фамилию, улицу , город ;,имена родителей; всех родственников знает по именам. Любит работать с мозаикой. Любознательный . Обучаемый характеризуется преобладанием хорошего настроения, необыкновенной доброжелательности, открытости, детской непосредственности. Ребёнок контактный .Учителю всегда рад, ждёт его с нетерпением В связи с спецификой, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности. Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью.  Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Устная речь отсутствует. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Навыки самообслуживания не сформированы. Мама кормит ребёнка.  Одевается и  раздевается с  помощью  взрослых,  умывается с помощью мамы,. Мише необходима   **постоянная помощь** со стороны взрослых и контроль. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных  пределах.        Данная специальная индивидуальная  программа развития  (СИПР) позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям , которые направлены на их коррекцию Программа учитывает личностно-ориентированную и коррекционную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В учебной деятельности ученик нуждается в индивидуальном подходе. Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно-образовательной программы и продолжение обучении . 01.09. 2023г Учитель- дефектолог: О. Н. Нилова Директор школы: Н. Н. Вингливскт |

 **Акт обследования**

 материально- бытовых условий проживания, воспитания и обучения

 учащегося 6 класса

 МБОУ « ШКОЛА № 16 Города Тореза»

 Кубаева Михаила Андреевича 06.11.2010 г. р.,

 Проживающего по адресу: улица Войкова дом 90

 от 01.09 2023г.

Мы нижеподписавшиеся , в составе инспектора по охране детства Кибы Н. В, классного руководителя 6 класса Болсун Т. П, учителя –дефектолога Ниловой О. Н. , посетили семью Кубаевых с целью обследования условий проживания и воспитания. Кубаев Михаил проживает с мамой Селезнёвой О. Н. и папой Кубаевым А. В. Дом находится в благоприятном санитарном состоянии. В доме чисто , есть все условия для проживания. В комнате Михаила находится необходимая мебель для проживания и обучения. В комнате чисто, уютно. Есть письменный стол за которым занимается ученик. Есть настенная доска. На постели чистое постельное бельё, красивый плед. В комнате очень много развивающих книг, игр . На стене висят Мишины грамоты. Очень много мягких игрушек, машин. Продукты питания в необходимом количестве, есть фрукты. Михаил очень старательный ученик , хотя учёба дается ему трудно .Школа Михаилу всячески оказывает помощь .

 Учитель-дефектолог О. Н. Нилова.

 Классный руководитель Т. П . Болсун

 Инспектор по охране детства Н. В. Киба

 **Содержание образования**. **Актуальность выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

 По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с ТМНР. Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей**.**Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей. Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки ученика школы, обучающегося индивидуально на дому – 12 часов в неделю. **Планируемые результаты освоения обучающимся АООП**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка и будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП является развитие жизненной компетенции ребенка со степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В направлении коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

**Жизненные компетенции**

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях*

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*

*-*Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

-Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздников , прогресс в этом направлении.

*Овладение навыками коммуникации*

*-*Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

**Ожидаемые личностные результаты:**

1.Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом. 2. Принятие роли ученика. **Предметные результаты:** 1. Сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество. 2. Сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности. 3.Сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения: -выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого; -узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением. 4. В контексте представлений о себе и окружающей среде сформировать у ребенка следующие умения: -показывать на себе части тела и лица; -выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого. 5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога: -при общении использовать мимику и жесты; -определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве; -понимать и выполнять действия с игрушкой; -повторять один и тот же слог, подражая взрослому; -использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира; -выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

 УТВЕРЖДАЮ

МБОУ «ШКОЛА №16 Г.ТОРЕЗА»

 \_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Вингливскт

 **Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год**

(составлен в соответствии с АООП обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)СИПР

 **(6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные  области** | **Учебные предметы** |  |
| Количество часов  |
| **Обязательная часть** |
| **1.Язык и речевая практика** | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| **2.Математика** | 2.1. Математические представления | 2 |
| **3.Окружающий мир** | 3.1. Окружающий природный мир | 1 |
| 3.2. Человек | 1 |
| 3.3. Домоводство | 1 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 |
| **4.Искусство** | 4.1. Музыка и движение | 1 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 0,5 |
| **5. Технология** |  5.1 Профильный труд | 0,5 |
| **Итого** | **10** |
| **Коррекционно – развивающая область** |  |
| 1. **Сенсорное развитие**
 | 1 |
| 1. **Альтернативная коммуникация**
 | 0,5 |
| **Предметно- практические действия** | 0.5 |
| **Итого** | **12** |
|  |  |

**Расписание занятий по индивидуальному учебному плану обучающегося (на дому) 6 класса Кубаева Михаила Андреевича специальная индивидуальная программа развития.**

 **Расписание занятий СИПР 6класс обучающего (на дому) Кубаева Михаила**

 **Понедельник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Урок | Время занятий | Предмет | ФИО учителя |
| 1 | 1 урок | 08.30 – 09.10 | Речь и альтернативная коммуникация | Нилова О.Н |
| 2 | 2 урок | 09.20- 10.00 | Окружающий природный мир | Нилова О.Н |

**Вторник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Урок | Время занятий | Предмет | ФИО учителя |
| 1 | 1 урок | 08.30 – 09.10 | Математические представления | Нилова О.Н |
| 2 | 2 урок | 09.20- 10.00 |  Окружающий социальный мир | Нилова О.Н |
| 3 | 3 урок | 10.10—10. 50 | Сенсорное развитие. | Нилова О.Н |

**Среда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Урок | Время занятий | Предмет | ФИО учителя |
| 1 | 1 урок | 08.30 – 09.10 | Речь и альтернативная коммуникация | Нилова О.Н |
| 2 | 2 урок | 09.20- 10.00 | Человек | Нилова О.Н |

**Четверг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Урок | Время занятий | Предмет | ФИО учителя |
| 1 | 1 урок | 08.30 – 09.15 | Математические представления | Нилова О.Н |
| 2 | 2 урок | 09.25- 10.10 | Домоводство | Нилова О.Н |
| 3 | 3урок | 10.15—11.10 | Изобразительная деятельность// Профильный труд | Нилова О.Н |

 **Пятница**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Урок | Время занятий | Предмет | ФИО учителя |
| 1 | 1 урок | 08.30 – 09.10 | Музыка и движение | Нилова О.Н |
| 2 | 2 урок | 09.20- 10.00 | Альтернативная и дополнительная коммуникация / Предметно- практические действия | Нилова О.Н |

 С расписанием ознакомлены: Мама Селезнёва О. Н.

 **Задачи СИПРа:**

**Образовательные:**

1. создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

2. своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной коррекционной помощи;

 **Коррекционно-развивающие:**

1. исправление или ослабление недостатков общего, психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;

3. создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

**Воспитательные:**

1. воспитание свойств и качеств личности, которые позволят учащимся

адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями;

2. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения

профессиональных образовательных программ;

3. формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

**Здоровьесберегающие:**

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

2. формирование навыков здорового образа жизни у учащихся, их родителей.

**Основная задача индивидуальной образовательной программы заключается в**создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований государственного образовательного стандарта, адаптированных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. При составлении расписаний занятий, учитывался уровень работоспособности и состояние здоровья учащегося. Программа составлена с учетом рекомендаций ПМПК, ВКК состояния здоровья, интересов ученика и родителей, для положительной социализации ученика Уроки проводятся на дому

 Планируемые результаты освоения обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы В соответствии с требованиями ФАОП к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом

особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание результатов образования данной категории обучающегося.

ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Ожидаемые личностные результаты:

* повышение уровня общего и речевого развития;
* элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в окружающей действительности;
* умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формирование практических навыков в счете, вычислениях, измерении на наглядном материале;
* формирование умений использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

**1. Язык и речевая практика**

**1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

− Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

− Умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

 2).Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

 • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

 • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

 • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.

 3).Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для

 • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

− Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

− Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

− Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

− Узнавание и различение образов графем (букв).

− Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

− Начальные навыки чтения и письма.

**2. Математика**

**2.1. Математические представления**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

− Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

− Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

− Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых*

*арифметических задач с опорой на наглядность.*

− Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

− Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.

− Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

− Уметь обозначать арифметические действия знаками.

− Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

− Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

− Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

− Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

− Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**3. Окружающий мир**

**3.1. Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

− Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

− Иметь представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

− Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

− Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в*

*жизни человека.*

− Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

− Заботливого и бережного отношения к растениям и животным.

− Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*3) Элементарные представления о течении времени.*

− Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

− Иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей

суток, дней недели, месяцев в году и др.

**3.2. Человек**

1) *Представление о себе как «Я»,осознание общности и различий «Я» от других.*

− Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

− Иметь представление о собственном теле.

− Отнесение себя к определенному полу.

− Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

− Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

− Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

− Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

− Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

*−* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

− Соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения

туалета).

− Следить за своим внешним видом.

*4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

− Иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

**3.3. Домоводство**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

− Знание о доступных бытовых видах работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

− Знать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

− Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

− Знать об использовании в домашнем хозяйстве бытовой техники, химических средствах, инструментах, соблюдения правил безопасности.

**3.4. Окружающий социальный мир**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

− Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.

− Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

− Знать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

− Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

− Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

− Умение соблюдать правила поведения на уроке.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

− Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

− Умение находить друзей на основе личных симпатий.

− Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи,

умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

− Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

− Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

− Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

− Иметь представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

− Знать обязанности обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания*.

− Иметь представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

− Знать государственную символику (флаг, герб, гимн).

− Иметь представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях.

**4. Искусство**

**4.1. Музыка и движение.**

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, умений, освоение игре на доступных музыкальных*

*инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных инструментальных выступлений.*

− Проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку).

− Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

− Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

− Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

− Стремление к совместной музыкальной деятельности;

**4.2. Изобразительная деятельность**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

− Развивать интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

− Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

− Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, аппликации.

2) *Способность к изобразительной деятельности.*

− Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

− Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

− Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

− Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со, взрослыми.

− Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**5**.«Профильный труд» составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося, а также модификации учебного материала по примерной программе по учебному предмету «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД »: 5-9 классы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Содержание данной программы направлено на решение следующих задач:

1. Раскрыть роль ремесла в жизни общества, а также сформировать у обучающегося целостное восприятие декоративно-прикладного искусства, применяемого в этих ремеслах - как части культуры народа. Воспитать уважение к людям труда.

2. Обучать основным приемам традиционных ремесел и художественной обработке материалов различных видов.

3. Развивать художественно-творческие способности и умения.

4. Воспитывать положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, умение работать и т. д.);

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Уроки ремесла тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

 **Условия реализации СИПР потребности в уходе и присмотре**

 Михаил относиться  к категории детей с ограниченными  возможностями имеющих ДЦП , выраженные    нарушения  , речи , поведения, и  нуждающихся в создании специальных условий  получения  образования, коррекции нарушений развития и социальной  адаптации на основе специальных педагогических подходов , контроль со стороны учителя.

Ребенок испытывает постоянную потребность в уходе и присмотре . Навыки самообслуживания не сформированы   , нуждается в постоянном присмотре со стороны родителей .

Культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельное передвижения не сформированы. Со стороны взрослого требуется контроль за учащимся, в присмотре за ним.

 Специалисты, участвующие в разработке и реализации программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. специалиста, должность | Образование (с указанием специальности и квалификации) | Сведения об аттестации и повышении квалификации | Стаж педагогической работы | За что отвечает при разработке и реализации СИПР |
| 1 | Нилова Ольга Николаевна, учитель-дефектолог | Славянский государственный педагогический институт. Специальность –олигофренопедагогика.Квалификация-учитель вспомогательной школы  | Удостоверение о повышении квалификации ОВ 1819174014 09.11.2019года | 36 лет | За развитие личности с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей |

**Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

 **Задачи:** Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации программы. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы результатах ее освоения.

 **Мероприятия**: Психологическая поддержка семьи, тренинги; психо коррекционные занятия; индивидуальные консультации родителей со специалистами; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; привлечение родителей к планированию мероприятий; организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи |  Мероприятия |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | • индивидуальные консультации родителей со специалистами • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР» |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации программы, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | • участие родителей в разработке программы • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и результатах ее освоения | личные беседы; • присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» « День учителя», 23 февраля, 8 Марта- изготовление открыток , изготовление поделок • «Новогодний праздник» • Изготовление поделок к праздникам «Последний учебный день». |

**Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов**:

− что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

− что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

− насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния

 обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения рецептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно- развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых

изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения (достижение планируемых (возможных) результатов освоения содержания СИПР)**

Средства мониторинга должны включать целостную характеристику освоения учащимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что ученик знает и умеет на завершающем этапе учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике ;насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения учащегося могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект»,«не узнает объект» и др.

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, внесенных в СИПР.

Средства диагностики и проверки знаний, умений и навыков критерии оценивания образовательная организация и каждый специалист могут выбирать самостоятельно, в зависимости от индивидуальных и возрастных

особенностей ребенка.

 Психолого-педагогическая характеристика по реализации СИПР составляется не реже одного раза в полугодие и должна отражать динамику изменений, сведения о взаимодействии с родителями(законными представителями) и выводы по дальнейшей реализации СИПР. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год

 **ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

- учебный стол;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой̆ величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы-вкладыши;

- мозаики;

- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото «фрукты и овощи», «игрушки» , « геометрическое» и др.;

- деревянные конструкторы;

- обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;

- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

-карточки с буквами, с цифрами.

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету « Речь и альтернативная коммуникация» составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося . Составлена в соответствии с требованиями к обеспечению коррекционно-развивающей направленности обучения. У ребёнка данной категории отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У обучаемого устная (звучащая) речь отсутствует.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цели программы:**

 формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; формирование умения понимать обращенную речь;

 развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

**Задачи программы:**

 развивать коммуникативную функцию речи;

 вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);

 учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

 создавать условия для возникновения речевой активности и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

 обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям , учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;

 развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

 развивать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

 развивать сенсорно-рецептивные способности учащегося: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

 закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

 обеспечивать необходимую мотивацию слушания;

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

стихотворений по выбору учителя.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:***

 основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

 социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

 формирование уважительного отношения к окружающим;

 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

***Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:***

***Коммуникация:***

 умение устанавливать зрительный контакт с собеседником;

 умение реагировать на собственное имя;

 умение приветствовать собеседника звуком;

 умение привлекать к себе внимания звуком;

 умение выражать свои желания;

 умение обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком ; умение выражать согласие (несогласие) звуком ;

 умение выражать благодарность звуком ;

 умение отвечать на вопросы;

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:***

 умение понимать простые слова «мама», «папа», «дядя», «тетя», «дядя», «брат», «сестра», «дед», «баба»;

 умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);

предмета (цвет, величина, форма);

 умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);

 умение реагировать на собственное имя;

 умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на;

 умение сообщать собственное имя, имён членов семьи ; умение узнавать (различать) имён членов семьи, педага;

 умение понимать слова, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);

 умение называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;

 умение называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя, брат, сестра, дед, баба);

 умение называть собственное имя;

 умение называть (употреблять) обобщающие понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);

 умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);

 умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);

 умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);

 умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);

 умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);

 умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);

 умение называть (употреблять) простые предложения;

 умение отвечать на вопросы по содержанию текста;

***Чтение и письмо:***

 умение узнавать (различать) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий;

 умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;

 умение узнавать (различать) образы графем (букв);

 умение узнавать (различать) звука в слоге (слове);

 умение соотносить звук с буквой;

 умение узнавать (различать) буквы в слоге (слове);

умение называть буквы;

 умение читать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;

 умение писать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами.

 .«**Речь и альтернативная** **коммуникация»**

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  | Тема | **Повторение .** | 6 |  |  |  |
| 1 | 1 | Различение звуков и букв. | 1 | 04 .09 |  |  |
| 2 | 2 | Слова сходные по звучанию. | 1 | 06 .09 |  |  |
| 3 | 3 | Нахождение звука в конце слова. | 1 | 11 .09 |  |  |
| 4 | 4 | Нахождение звука в начале слова. | 1 | 13 .09 |  |  |
| 5 | 5 | Нахождение своего имени по звуку в начале слова. | 1 | 18 .09 |  |  |
| 6 | 6 | Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей. | 1 | 20 09 |  |  |
|  | Тема  | **Гласные и согласные звуки и буквы.** | 15 |  |  |  |
| 7 | 1 | Гласные звуки и буквы.. | 1 | 25 09 |  |  |
| 8 | 2 | Заглавные и строчные буквы. Письмо букв. | 1 | 27 .09 |  |  |
| 9 | 3 | Выделение гласных звуков из речи. | 1 | 02 .10 |  |  |
| 10 | 4 | Произнесение и нахождение гласных букв в словах. | 1 | 04 .10 |  |  |
| 11 | 5 | Выделение гласных звуков из текста. | 1 | 09 .10 |  |  |
| 12 | 6 | Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи. | 1 | 11 .10 |  |  |
| 13 | 7 | Произнесение и нахождение согласных букв в словах. | 1 | 16 .10 |  |  |
| 14 | 8 | Произнесение, нахождение и запись согласных букв. | 1 | 18 .10 |  |  |
| 15 | 9 | Мягкие и твердые согласные | 1 | 23 .10 |  |  |
| 16 | 10 | Обозначение мягкости согласных на письме | 1 | 25 .10 |  |  |
| 17 | 11 | Выделение гласных звуков из текста. | 1 | 06 11 |  |  |
| 18 | 12 | Слова, которые различаются одним звуком.. | 1 | 08.11 |  |  |
| 19 | 13 | Разделительный мягкий знак | 1 | 13.11 |  |  |
| 20 | 14 | Определение места звука(буквы) в слове | 1 | 15.11 |  |  |
| 21 | 15 | Звукобуквенный анализ. | 1 | 20.11 |  |  |
|  | Тема | **Слог.** | 14 |  |  |  |
| 22 | 1 | Перенос слов | 1 | 22.11 |  |  |
| 23 | 2 | Чтение слов по слогам.  | 1 | 27.11 |  |  |
| 24 | 3 | Чтение открытых слогов. | 1 | 29 .11 |  |  |
| 25 | 4 | Чтение закрытых слогов. | 1 | 04 .12 |  |  |
| 26 | 5 | Выделение первой и последней буквы в словах. | 1 | 06 .12 |  |  |
| 27 | 6 | Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку).  | 1 | 11 .12 |  |  |
| 28 | 7 | Ударение | 1 | 13 .12 |  |  |
| 29 | 8 |  Гласные ударные и безударные | 1 | 18 .12 |  |  |
| 30 | 9 | Образование и чтение прямых слогов | 1 | 20 .12 |  |  |
| 31 | 10 | Составление слогов из изученных букв. | 1 | 25 .12 |  |  |
| 32 | 11 | Деление слов на слоги | 1 | 27 .12 |  |  |
| 33 | 12 | Составление слов из слогов. | 1 | 08 .01 |  |  |
| 34 | 13 | Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. | 1 | 10 .01 |  |  |
| 35 | 14 | Обобщение материала | 1 | 15 .01 |  |  |
|  | Тема4 | **Слова, обозначающие названия предмета.** | 10 |  |  |  |
| 36 | 1 | Определение места звука(буквы) в слове | 1 | 17 .01 |  |  |
| 37 | 2 | Названия предметов. Предмет и его значение. | 1 | 22 .01 |  |  |
| 38 | 3 | Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. | 1 | 24 .01 |  |  |
| 39 | 4 | Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?». | 1 | 29 .01 |  |  |
| 40 | 5 | Запись вопроса «Что?» к словам. | 1 | 31. 01 |  |  |
| 41 | 6 | Различия сходных предметов и их названия. | 1 | 05 .02 |  |  |
| 42 | 7 | Нахождение пропущенных слов в предложении. | 1 | 07 .02 |  |  |
| 43 | 8 | Имена собственные  | 1 | 12 . 02 |  |  |
| 44 | 9 | Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?». | 1 | 14 .02 |  |  |
| 45 | 10 | Запись вопроса «Кто?» к словам. | 1 | 19 .02 |  |  |
|  | Тема5 | **Слова, обозначающие названия предмета.** | 12 |  |  |  |
| 46 47 48 | 1 23 | Слова обозначающие названия действий | 3 | 21. 0226 .0228. 02 |  |  |
| 49 | 4 | Слова , обозначающие признаки предмета | 1 | 04 03 |  |  |
| 5051 | 56 | Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | 2 | 06 .0311 .03 |  |  |
| 52 | 7 | Название признаков, обозначающих цвет, форму | 1 | 13. .03 |  |  |
| 53 | 8 | Название признаков, обозначающих величину, вкус. | 1 | 18. 03 |  |  |
| 54 | 9 | Слова , обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопрос: какой? какая? какое? какие? | 1 | 20. 03 |  |  |
| 55 | 10 | Родственные слова | 1 | 01 .04 |  |  |
| 56 | 11 | Предлог. | 1 | 03 .04 |  |  |
| 57 | 12 | Предлог. | 1 | 08. 04 |  |  |
|  |  | **Предложение**  | 13 |  |  |  |
| 58 | 1 | Предложение.  | 1 | 10. 04 |  |  |
| 59 | 2 | Первое слово в предложении | 1 | 15. 04 |  |  |
| 60 | 3 | Повествовательные предложения. | 1 | 17 .04 |  |  |
| 61 | 4 | Вопросительные ,восклицательные предложения | 1 | 22 .04 |  |  |
| 62 | 5 | Схема предложения. | 1 | 24 .04 |  |  |
| 63 | 6 | Нахождение предложения по его схеме. | 1 | 29 .04 |  |  |
| 64 | 7 | Нахождение предложения по его схеме | 1 | 08. 05 |  |  |
| 65 | 8 | Вставь в предложение подходящее по смыслу слово. | 1 | 13. 05 |  |  |
| 66 | 9 | Составление предложений по опорным картинкам. | 1 | 15.05 |  |  |
| 67 | 10 | Составление предложений используя слова – опоры. | 1 | 20. 05 |  |  |
| 68 | 11 | Работа с деформированными предложениями. | 1 | 22. 05 |  |  |
| 69 | 12 | Работа с деформированными предложениями | 1 | 27.05 |  |  |
| 70 | 13 | Итоговый урок.  | 1 | 29.05 |  |  |

 **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося . Важным аспектом обучения ученика с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем его природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Основными задачами программы являются:**

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

8. Развивать сенсорно-рецептивные способности учащегося: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащемуся в социально-бытовой деятельности.

Наряду с выше указанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

**В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю.**

**Планируемые результаты освоения программы** .

**Учащийся по возможности должен уметь:**

● Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

● Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

● Проявлять интерес к объектам живой природы.

● Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.

● Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки, у костра).

● Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

● Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

**Учащийся по возможности должен знать:**

● Времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влиянии на жизнь человека.

● Животный и растительный мир, их значение в жизни человека.

● Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

● Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

 Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

● Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы.

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  | Тема 1 | **Растительный мир**  | 9 |  |  |  |
| 1 | 1 |  Разнообразие растительного мира (деревья, кусты, травы).  | 1 | 05.09 |  |  |
| 2 | 2 | Растения сада. Плодовые деревья (вишня, груша).  | 1 | 12.09 |  |  |
| 3 | 3 | Ягодные кустарники: крыжовник, малина, смородина | 1 | 19.09 |  |  |
| 4 | 4 | Растения огорода: овощные растения.  | 1 | 26.09 |  |  |
| 5 | 5 | Зеленые культы: лук, петрушка, салат.  | 1 | 03.10 |  |  |
| 6 | 6 | Комнатные растения. Герань, фикус. | 1 | 10.10 |  |  |
| 7 | 7 | Узнавание, называние, различение | 1 | 17.10 |  |  |
| 8 | 8 | Уход за комнатными растениями | 1 | 24.10 |  |  |
| 9 | 9 | Представление о водном мире, рыбах. | 1 | 07.11 |  |  |
|  |  | **Животный мир** | 12 |  |  |  |
| 10 | 1 | Разнообразие животного мира. | 1 | 14.11 |  |  |
| 11 | 2 | Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид, повадки, пища | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | 3 | Дикие и домашние животные. | 1 | 28.11 |  |  |
| 13 | 4 | Домашние животные - кролики, корова, коза. Внешний вид, различия.  | 1 | 05.12 |  |  |
| 14 | 5 | Домашние птицы - куры, гуси, утки. Образ жизни, уход.  | 1 | 12.12 |  |  |
| 15 | 6 | Польза домашних животных. Уход за ними | 1 | 19.12 |  |  |
| 16 | 7 | Мои питомцы. Кошка, собака.  | 1 | 26.12 |  |  |
| 17 | 8 | Дикие животные. . | 1 | 09.01 |  |  |
| 18 | 9 | Среда обитания. Повадки. Выживание в дикой среде | 1 | 16.01 |  |  |
| 19 | 10 | Забота о диких животных. Красная книга. Заповедники.  | 1 | 23.01 |  |  |
| 20 | 11 | Птицы - воробей, голубь. Внешний вид. Сравнение | 1 | 30.01 |  |  |
| 21 | 12 | Какую пользу приносят людям. Забота о птицах зимой | 1 | 06.02 |  |  |
|  |  | **Объекты природы** | 5 | 13.02 |  |  |
| 22 | 1 | Разнообразие неживой природы, ее признаки. | 1 | 20.02 |  |  |
| 23 | 2 | Воздух и вода | 1 | 27.02 |  |  |
| 24 | 3 | Воздух и вода. Значение в жизни растений, животных, человека.  | 1 | 06.03 |  |  |
| 25 | 4 | Термометр (элементарные представления). | 1 | 1303 |  |  |
| 26 | 5 | Ветер направления ветра | 1 | 27.03 |  |  |
|  |  | **Временные представления** | 5 |  |  |  |
| 27 | 1 | Сезонные изменения в природе . Погода ( осадки, ветер, температура воздуха) | 1 | 03.04 |  |  |
| 28 | 2 | Изменения в жизни растений и животных с наступлением осени | 1 | 10.04 |  |  |
| 29 | 3 | Зима. Как зимуют птицы и животные в лесу? Подкормка | 1 | 24.04 |  |  |
| 30 | 4 | Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весной. | 1 | 15.05 |  |  |
| 31 | 5 | Характеристика понятий «утро, день, вечер, ночь».Дни недели. Итоговый урок | 1 | 22.05 |  |  |

 **«Математические представления»**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Математические представления» составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося . Учебный предмет «Математические представления» является одним из важных образовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 5-9 классах составлена в соответствии с , Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утверждена Приказом Министерства образования и науки от 9 августа 2022 года № 689; Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов.

Создание практических ситуаций, в которых ученик непроизвольно осваивают доступные для него элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов , при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию. Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающегося с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Математика**

**Личностные результаты:**

- развитие мотивации к обучению;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме,

- развитие эстетических чувств, формирование уважительного отношения к окружающим

**Предметные результаты:**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

 Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

 Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

 Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

 Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

 Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

 Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

 Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

 Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

 Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

 Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

 Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

 Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. На предмет отводиться 2часа в неделю

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **Математические представлении**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  | Тема  | ***Количественные представления***  | 13 |  |  |  |
| 1 | 1 | Различение и сравнение множеств («один», «много», «мало», «пусто») | 1 | 05 .09 |  |  |
| 2 | 2 | Пересчет предметов по единице | 1 | 07 .09 |  |  |
| 3 | 3 |  Счёт равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). | 1 | 12.09 |  |  |
| 4 | 4 |  Соотнесение количества предметов с числом. Знание цифр | 1 | 14.09 |  |  |
| 5 | 5 | Обозначение числа цифрой. Написание цифр . | 1 | 19.09 |  |  |
| 6 | 6 | Образование и запись числа первого десятка | 1 | 21.09 |  |  |
| 7 | 7 | Образование и знание таблицы сложения в пределах 5 | 1 | 26.09 |  |  |
| 8 | 8 | Решение примеров и задач на сложение в пределах 5 | 1 | 28.09 |  |  |
| 9 | 9 | Образование и знание таблицы вычитания в пределах 5 | 1 | 03 10 |  |  |
| 10 | 10 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 5 | 1 | 05.10 |  |  |
| 11 | 11 | Образование и знание таблицы сложения в пределах 6 | 1 | 10.10 |  |  |
| 12 | 12 | Решение примеров и задач на сложение в пределах 6 | 1 | 12.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 13 | Образование и знание таблицы вычитания в пределах 6 | 1 | 17.10 |  |  |
|  | Тема  | ***Количественные представления*** | 10 |  |  |  |
| 14 | 1 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 6 | 1 | 19.10 |  |  |
| 15 | 2 | Образование и знание таблицы сложения в пределах 7 | 1 | 24.10 |  |  |
| 16 | 3 | Решение примеров и задач на сложение в пределах 7 | 1 | 26.10 |  |  |
| 17 | 4 | Образование и знание таблицы вычитания в пределах 7 | 1 | 07. 11 |  |  |
| 18 | 5 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 7 | 1 | 09.11 |  |  |
| 19 | 6 | Образование и знание таблицы сложения в пределах 8 | 1 | 14.11 |  |  |
| 20 | 7 | Решение примеров и задач на сложение в пределах 8 | 1 | 16.11 |  |  |
| 21 | 8 | Образование и знание таблицы вычитания в пределах 8 | 1 | 21.11 |  |  |
| 22 | 9 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 8 | 1 | 23.11 |  |  |
| 23 | 10 | Образование и знание таблицы сложения в пределах 9 | 1 | 28.11 |  |  |
|  | Тема  | ***Количественные представления*** | 10 |  |  |  |
| 24 | 1 | Решение примеров и задач на сложение в пределах 9 | 1 | 30.11 |  |  |
| 25 | 2 | Образование и знание таблицы вычитания в пределах 9 | 1 | 05.12 |  |  |
| 26 | 3 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9 | 1 | 07.12 |  |  |
| 27 | 4 | Образование и знание таблицы сложения в пределах 10 | 1 | 12.12 |  |  |
| 28 | 5 | Решение примеров и задач на сложение в пределах 10 | 1 | 14.12 |  |  |
| 29 | 6 | Образование и знание таблицы вычитания в пределах 10 | 1 | 19.12 |  |  |
| 30 | 7 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 10 | 1 | 21.12 |  |  |
| 31 | 8 | Знание отрезка числового ряда 1-3 (1- 5, 1-10, 0-10). | 1 | 26 .12 |  |  |
| 32 | 9 | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду | 1 | 28.12 |  |  |
| 33 | 10 | Счет в прямой (обратной) последовательности | 1 | 09. 01 |  |  |
|  | Тема  | ***Количественные представления*** | 10 |  |  |  |
| 34 | 1 | Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. | 1 | 11 .01 |  |  |
| 35 | 2 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5  | 1 | 16 .01 |  |  |
| 36 | 3 | Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | 18.01 |  |  |
| 37 | 4 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).  | 1 | 23 .01 |  |  |
| 38 | 5 | Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | 25.01 |  |  |
| 39 | 6 | Меры стоимости | 1 | 30 .01 |  |  |
| 40 | 7 | Работа с разменной монетой | 1 | 01. 02 |  |  |
| 41 | 8 | Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). | 1 | 06 .02 |  |  |
| 42 | 9 | Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.  | 1 | 08.02 |  |  |
| 43 | 10 | Размен денег. Игра : «Магазин» | 1 | 13 .02 |  |  |
|  |  | ***Представления о величине*** | 6 |  |  |  |
| 44 | 1 | Сравнение предметов по длине, по ширине | 1 | 15.02 |  |  |
| 45 | 2 | Сравнение предметов по высоте, по толщине. | 1 | 20.02 |  |  |
| 46 | 3 | Сравнение предметов по весу | 1 | 22.02 |  |  |
| 47 | 4 | Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки | 1 | 27.02 |  |  |
| 48 | 5 | Линейка. Измерение длины отрезков. | 1 | 29.02 |  |  |
| 49 | 6 | Измерение длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | 05.03 |  |  |
|  |  | ***Представление о форме*** | 6 |  |  |  |
| 50 | 1 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | 1 | 07 .03 |  |  |
| 51 | 2 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. | 1 | 12. 03 |  |  |
| 52 | 3 | Штриховка геометрических фигур. | 1 | 14 .03 |  |  |
| 53 | 4 | Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия ) по точкам. | 1 | 19 .03 |  |  |
| 54 | 5 | Построение геометрической фигуры(прямая, ломаная), отрезок по точкам. | 1 | 21 .03 |  |  |
| 55 | 6 | Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок, круг). Измерение отрезка | 1 | 02 .04 |  |  |
|  |  | ***Пространственные представления***  | 5 |  |  |  |
| 56 | 1 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе верх (вверху), низ. перед (спереди), зад (сзади) | 1 | 04 .04 |  |  |
| 57 | 2 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там),  | 1 | 09. 04 |  |  |
| 58 | 4 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) | 1 | 11 .04 |  |  |
| 59 | 5 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 1 | 16 .04 |  |  |
|  |  | ***Временные представления***  | 11 |  |  |  |
| 60 | 1 | Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток | 1 | 18. 04 |  |  |
| 61 | 2 | Дни недели | 1 | 23 .04 |  |  |
| 62 | 3 | Узнавание (различение) дней недели | 1 | 25.04 |  |  |
| 63 | 4 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра | 1 | 30. 04 |  |  |
| 64 | 5 | Различение времен года.. | 1 | 07. 05 |  |  |
| 65 | 6 | Месяца | 1 | 14. 05 |  |  |
| 66 | 7 | Узнавание (различение) месяцев |  | 16. 05 |  |  |
| 67 | 8 | Часы. Минуты , час. | 1 | 21 .05 |  |  |
| 68 | 9 | Определение времени по часам |  | 23. 05 |  |  |
| 69 | 10 | Определение времени по часам. | 1 | 28 .05 |  |  |
| 70 | 11 | Итоговый урок. | 1 | 30 .05 |  |  |

 **ЧЕЛОВЕК**

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Человек» составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося. Примерная адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в специальных общеобразовательных организациях и осуществления обучении по индивидуальному учебному плану.

Данный учебный предмет рассматривается как интегрированный курс, призванный расширить компетентность обучающегося об окружающем мире, формировать и развивать способность ориентироваться в нем. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающегося с интеллектуальными нарушениями системы знаний о человеке, как части живой природы; об окружающем мире в целом. Содержание и методы работы на уроке стимулируют к познавательной деятельности обучающегося к получению знаний о себе, об организме и охране своего собственного здоровья.

Изучение программного материала построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может рассматриваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, могут использоваться на уроках чтения, математики, изобразительному искусству, а также в повседневной жизни.

**Основная цель:** освоение знаний о жизнедеятельности человека и его роли вприроде и присущих ей закономерностях;о человеке как биосоциальном существе;формирование у обучающегося умений ориентироваться вокружающем мире.

**Задачи:**

- овладение умениями применять знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;

- использовать информацию о факторах здоровья и риска;

- проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

- воспитание культуры поведения в природе;

- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни;

- профилактика заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек;

- формирование основ гигиенической культуры;

- обучение определению потенциальной опасности предметов, ситуаций.

**Цель создания** адаптированной образовательной **программы:** создание системы планирования, организации и управления образовательным процессом для результативного достижения цели по предмету «Человек» обучающего с ТМНР.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

 Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов

 Практические: наблюдения в природе.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение данного курса способствует социальной адаптации обучающегося, формированию у него социальной и бытовой компетентности, социальному развитию и поведению, коммуникабельности и общению.

Содержание курса имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно - необходимых адаптивных умений и навыков ученика, на самостоятельное взаимодействие в микро- и макро социуме. Учебный материал максимально связывается с его реальной жизнью, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. Содержание учебного курса планируется таким образом, чтобы ученик с ТМНР мог один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. Весь педагогический процесс при изучении данного курса должен строиться по следующим принципам:

 1. От простого к сложному.

2. Системность работ.

3. Принцип индивидуального подхода. Планируемые результаты освоения программы

Результативность изучения учебного предмета включает в себя следующие компоненты:

**Ученик должен знать**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

 Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

 Представление о собственном теле.

 Соотнесение себя к определенному полу.

 Определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

 Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

 Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

**Ученик должен уметь**

 Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.( с помощью мамы) Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.( с помощью взрослых) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. .( с помощью взрослых) Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). .( с помощью взрослых) Умение следить за своим внешним видом. .( с помощью взрослых) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** 1. Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. No 123-НП;

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (допущена Приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2020 года No 1181; утверждена ПриказомМинистерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года No 1183);

3. Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.:

Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика)

5. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с.

6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.:Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

 **Человек**

 **КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  1 | 1 | Человек – разумное существо | 1 | 07.09 |  |  |
| 2 | 2 | Человек – часть живой природы | 1 | 14.09 |  |  |
| 3 | 3 | Внешний вид человека. | 1 | 21.09 |  |  |
| 4 | 4 | Гигиена тела человека. Режим дня, его значение. | 1 | 28.09 |  |  |
| 5 | 5 | Соблюдение гигиенические правила в соответствии с режимом дня. | 1 | 05.10 |  |  |
| 6 | 6 | Предупреждение простудных заболеваний. | 1 | 12.10 |  |  |
| 7 | 7 | Представления о своей семье, взаимоотношения в семье. | 1 | 19.10 |  |  |
| 8 | 8 | Человек в семье. Семейные традиции. | 1 | 26.10 |  |  |
| 9 | 9 | Забота о здоровье семьи. | 1 | 09.11 |  |  |
| 10 | 10 | Доброжелательные и заботливые отношения между членами семьи. | 1 | 16.11 |  |  |
| 11 | 11 | Правила поведения в семье. | 1 | 23.11 |  |  |
| 12 | 12 | Семейные традиции и досуг. | 1 | 30.11 |  |  |
| 13 | 13 | Человек среди людей. Поступки человека. | 1 | 07.12 |  |  |
| 14 | 14 | Поиск выхода из конфликтных ситуаций. | 1 | 14.12 |  |  |
| 15 | 15 | Лечебные учреждения. | 1 | 21.12 |  |  |
| 16 | 16 | Правила поведения в поликлинике. Прием у врача. | 1 | 28.12 |  |  |
| 17 | 17 | Медицинские профессии: лор -врач, педиатр ,травматолог | 1 | 11.01 |  |  |
| 18 | 18 | Человек, его роль и место в окружающем мире | 1 | 18.01 |  |  |
| 19 | 19 | Определённые правила (нормы)поведения человека среди людей | 1 | 25.01 |  |  |
| 20 | 20 | Образец поведения людей в определенной ситуации. | 1 | 01.02 |  |  |
| 21 | 21 | Правонарушение. Виды правонарушений | 1 | 08.02 |  |  |
| 22 | 22 | Конвенция о правах ребенка. Основные положения | 1 | 15.02 |  |  |
| 23 | 23 | Правила безопасного поведения в толпе | 1 | 22.02 |  |  |
| 24 | 24 | Общественный транспорт и остановки | 1 | 01.03 |  |  |
| 25 | 25 | Безопасность повседневной жизни | 1 | 15.03 |  |  |
| 26 | 26 | Безопасность на дороге. | 1 | 29.03 |  |  |
| 27 | 27 | Безопасность на улице. | 1 | 05.04. |  |  |
| 28 | 28 | Причины опасных ситуаций на улице | 1 | 12.04 |  |  |
| 29 | 29 | Правила пешеходного движения :движение вдоль дорог, безопасное расстояние от транспорта | 1 | 19.04 |  |  |
| 30 | 30 | Взаимодействие человека и природы | 1 | 26.04 |  |  |
| 31 | 31 | Озеленение .Высадка цветов на клумбе | 1 | 03.05 |  |  |
| 32 | 32 | Уборка территории | 1 | 17.05 |  |  |

 **ДОМОВОДСТВО**

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа по учебному предмету «Домоводство» составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося . Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками снижает их зависимость от окружающих, укрепляет уверенность в своих силах и способствует их социализации в обществе

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. . Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающегося в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе. . Важно формирование мотивации к бытовому ежедневному труду, развитие интереса к разным видам доступной деятельности по самообслуживанию, положительное отношение к результатам своего труда Недостаточная сформированность речи существенным образом влияет на становление социальной адаптации. На занятиях уделяется особое внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках письма и развития речи и чтения.

Цель обучения – повышение самостоятельности ученика в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Основные задачи:

- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;

- формирование навыков самообслуживания и организации быта;

- знакомство с отдельными видами работ с использованием бытовой химии;

- соблюдение необходимые правил техники безопасности.

Методы обучения

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроках применение различных методов обучения:

- словесные методы – рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой или другим источником информации;

- наглядные методы – демонстрация, самостоятельные наблюдения.

Развитие речи обучающегося

Недостаточная сформированность речи обучающегося с нарушением интеллекта существенным образом влияет на становление его социальной адаптации. На занятиях уделяется особое внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках письма и развития речи и чтения.

 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Домоводство» – это система специальных коррекционных занятий, направленных на практическую подготовку обучающегося к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития обучающегося, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Учебный процесс по предмету строится так, чтобы развивать и совершенствовать у обучающегося навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Учебный предмет «Домоводство» обеспечивает реализацию следующих необходимых задач:

- коррекционно-обучающих;

- коррекционно- развивающих;

- коррекционно-воспитательных;

- воспитание положительных качеств личности;

-развитие способностей обучающегося к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль качества работ).

Содержание учебного предмета

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. Приготовление пищи .Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, на засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к

работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Овладение знаниями о доступных бытовых поручениях (обязанностях), связанные с выполнением повседневных дел дома.

2) Умение принимать участие в доступных бытовых видах работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

3) Знание технологических процессов в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

4) Знание гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

5) Знание о применении в домашнем хозяйстве бытовой техники, химических средств, инструментов с соблюдением правил безопасности.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю.**

 **Домоводство**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  | **Тема**  | **Покупки** | 5 |  |  |  |
| 1 | 1 | Планирование и выбор места покупок. | 1 | 07. 09 |  |  |
| 2 | 2 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы | 1 | 14. 09 |  |  |
| 3 | 3 | Соблюдение последовательности действия при взвешивании товара. | 1 | 21. 09 |  |  |
| 4 | 4 | Соблюдение последовательности действия при расчёте товара. | 1 | 28. 09 |  |  |
| 5 | 5 | Места хранения продуктов. | 1 | 05. 10 |  |  |
|  | **Тема** | **Обращение с кухонным инвентарем** | 5 |  |  |  |
| 6 | 1 | Обращение с посудой . | 1 | 12.10 |  |  |
| 7 | 2 | Посуда для приготовления пищи .Кухонные принадлежности . | 1 | 19.10  |  |  |
| 8 | 3 | Последовательность действий при мытье и сушке посуды. | 1 | 26.10 |  |  |
| 9 | 4 | Бытовые приборы. Техника безопасности при обращения с бытовыми приборами. | 1 | 09.11 |  |  |
| 10 | 5 | Хранение посуды и бытовых приборов. | 1 | 16.11 |  |  |
|  | **Тема**  | **Приготовление пищи** | 8 |  |  |  |
| 11 | 1 |  Кухонный инвентарь. | 1 | 23.11 |  |  |
| 12 | 2 | Знание( соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 | 30.11 |  |  |
| 13 | 3 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 | 07. 12 |  |  |
| 14 | 4 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 | 14. 12 |  |  |
| 15 | 5 | Обработка продуктов .Чистка и мытьё овощей | 1 | 21. 12 |  |  |
| 16 | 6 | Соблюдение последовательности действия при варке продукта. | 1 | 28. 12 |  |  |
| 17 | 7 | Соблюдение последовательности действия при приготовлении бутерброда. | 1 | 11. 01 |  |  |
| 18 | 8 | Соблюдение последовательности действия при жарке продукта | 1 | 18. 01 |  |  |
| 19 | 9 | Соблюдение последовательности действия при приготовлении салата. | 1 | 25. 01 |  |  |
|  | **Тема**  | **Уход за вещами** | 7 |  |  |  |
| 20 | 1 | Ручная стирка.  | 1 | 01.02 |  |  |
| 21 | 2 | Моющие средства. | 1 | 08.02 |  |  |
| 22 | 3 | Глажение утюгом. | 1 | 15.02 |  |  |
| 23 | 4 | Стиральная машина, ее назначение в хозяйстве | 1 | 22.02 |  |  |
| 24 | 5 | Складывание белья и одежды | 1 | 07. 03 |  |  |
| 25 | 6 | Чистка одежды. | 1 | 14.03 |  |  |
| 26 | 7 | Уход за обувью. | 1 | 21 .03 |  |  |
|  | **Тема**  | **Уборка помещения и территории.** | 6 |  |  |  |
| 27 | 1 | Назначение жилых комнат. Уборка помещений | 1 | 04. 04 |  |  |
| 28 | 2 | Уборка мебели.  | 1 | 11. 04 |  |  |
| 29 | 3 | Уборка пола . Пылесос. | 1 | 18. 04 |  |  |
| 30 | 4 | Инвентарь для уборки, содержание и хранение. | 1 | 25.04 |  |  |
| 31 | 5 | Правила ухода за зеркалами и стёклами | 1 | 02. 05 |  |  |
| 32 | 6 | Уборка бытового мусора. | 1 | 16.05 |  |  |
| 33 | 7 | Уход за уборочным инвентарём | 1 | 23. 05 |  |  |
| 34 | 8 | Итоговое занятие. | 1 | 30. 05 |  |  |

 **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи примерной программы

- ознакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- сформировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих, предметов, действий с ними).

Освоение учебного предмета

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении программы учитываются индивидуальные особенности развития ученика .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения учебного предмета

Включают овладение обучающегося социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико –ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах (на наглядном материале).

Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я».

Слушание и понимание инструкции педагога.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**:

-обучающийся по возможности может уметь:

- проявлять интерес к объектам, созданным человеком;

- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

- иметь представления о социальных ролях людей;

- соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

-строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание, участие в них;

- соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Результаты освоения учебного предмета включат следующие компоненты:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми, выбирая дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3)Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать со взрослыми в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представление о стране проживания.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

- Знакомство с родным городом, в котором живет, с Донецкой Народной Республикой, ее культурой, историей, современной жизнью.

Учебно-методическое обеспечение

 **«Окружающий социальный мир»**

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|   | **Тема**  | **Школа**.  | 4 |  |  |  |
| 1 | 1 |  Мой учитель . Моё рабочее место | 1 | 05 .09 |  |  |
| 2 | 2 | Правила поведения в школе | 1 | 12 .09 |  |  |
| 3 | 3 | Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел.  | 1 | 19 .09 |  |  |
| 4 | 4 | Моё рабочее место. | 1 | 26 .09 |  |  |
|  | **Тема** | **Квартира, дом, двор** | 5 |  |  |  |
| 5 | 1 | Типы домов. Части дома. | 1 | 03 .10 |  |  |
| 6 | 2 | Помещение дома . | 1 | 10.10 |  |  |
| 7 | 3 | Моя комната. | 1 | 17.10 |  |  |
| 8 | 4 | Правила поведения в доме и во дворе. | 1 | 24.10 |  |  |
| 9 | 5 | Видеотехника и средства связи. | 1 | 07.11 |  |  |
|  | **Тема**  | **Предметы быта.** | 5 |  |  |  |
| 10 | 1 | Электробытовые приборы | 1 | 14.11 |  |  |
| 11 | 2 | Правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | 3 | Предметы мебели | 1 | 28.11 |  |  |
| 13 | 4 | Предметы посуды.  | 1 | 05.12 |  |  |
| 14 | 5 | Предметы интерьера | 1 | 12.12 |  |  |
|  | **Тема** | **Продукты питания** | 6 |  |  |  |
| 15 | 1 | Напитки | 1 | 19.12 |  |  |
| 16 | 2 | Молочные продукты | 1 | 26.12 |  |  |
| 17 | 3 | Мясные продукты | 1 | 09.01 |  |  |
| 18 | 4 | Рыбные продукты | 1 | 16.01 |  |  |
| 19 | 5 | Мучные изделия, готовые к употреблению | 1 | 23.01 |  |  |
| 20 | 6 | Кондитерские изделия | 1 | 30.01 |  |  |
|  | **Тема**  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | 3 |  |  |  |
| 21 | 1 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает), плотность бумаги | 1 | 06.02 |  |  |
| 22 | 2 | Предметы изготовленные из бумаги. | 1 | 13.02 |  |  |
| 23 | 3 | Инструменты для работы с бумагой. | 1 | 20.02 |  |  |
|  | **Тема**  |  **Страна** |  5 |  |  |  |
| 24 | 1 | Государство в котором мы живём. | 1 | 27.02 |  |  |
| 25 | 2 | Символы | 1 | 05.03 |  |  |
| 26 | 3 | Документы удостоверяющие личность. | 1 | 12.03 |  |  |
| 27 | 4 | Городская инфраструктура. | 1 | 19.03 |  |  |
| 28 | 5 | Назначение зданий | 1 | 02. 04 |  |  |
| 29 | 6 | Знакомство с профессиями. |  | 09. 04 |  |  |
| 30 | 7 | Соблюдение правил поведения в общественных местах и при переходе улицы | 1 | 16.04 |  |  |
|  | **Тема**  | **Транспорт** |  6 |  |  |  |
| 31 | 1 | Наземный транспорт.  | 1 | 23.04 |  |  |
| 32 | 2 | Водный транспорт. | 1 | 30.04 |  |  |
| 33 | 3 | Воздушный транспорт. | 1 | 07. 05 |  |  |
| 34 | 4 | Специальный транспорт. | 1 | 14.05 |  |  |
| 35 | 5 | Профессии людей, работающих на специальном транспорте. | 1 | 21.05 |  |  |
| 36 | 6 | Итоговый урок. | 1 | 28.05 |  |  |

 **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося , модификации учебного материала «Музыка и движение» Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений

 Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.

**Актуальность программы** в том, что она направлена на формирование музыкальной культуры обучающегося, как части культуры духовной, приобщение школьника к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям . Программа построена так, чтобы дать школьнику ясные представления о системе взаимодействия музыки и искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта ученика, живых примеров из окружающей действительности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки

обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального

произведения; платки, флажки, ленты, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; карточки музыкальных инструментов: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, , бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, трещетки, колокольчики, инструменты.

**Примерное содержание предмета**

***Слушание***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

***Пение***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

***Движение под музыку***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни

Задачи образовательные

 формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров; Формировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений.

 **Место предмета в Примерном учебном плане.**

На изучение предмета «Музыка и движение» отводится 1 час в неделю

***Планируемые образовательные результаты обучающегося***

 *Обучающийся по возможности может знать и уметь :* представление о сущности интонации – выразительности слова, музыки, движения; выразительности и изобразительности музыки.

 *Знать:* средства музыкальной выразительности; мелодия, ритм, лад, темп, сила звука, тембр); способы развития музыки повтор.

*Уметь:* определять и характеризовать содержание музыки; прослеживать развитие музыки; определять форму музыкальных произведений.

**Литература, использованная при подготовке программы:**

1. Грошенков И.А. Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы // Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под редакцией В.В. Воронковой.– М., 1994.

2. Долгих Л.Ю. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. –Иркутск, 2006.

3. Евтушенко И.В. / Музыкальное воспитание умственно отсталых детей – сирот. М., 2003.

4. Идеи эстетического воспитания. Антология. В 2 т. / Сост. В.П. Шестаков. М.,1973.

5. Миловская С.М. О коррекционных возможностях эстетического воспитания учащихся вспомогательной школы // Дефектлогия. – 1980. – №4

 «**Музыка и движение** »

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |  Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
| 1 | 1 | Повторение правил поведения на уроках музыки. Прослушивание песни «Из чего же, и чего же» - Ю. Чичкова, сл. А. Халецкого.  | 1 | 01. 09 |  |  |
| 2 | 2 | Прослушивание песни о школе «Дважды два - четыре» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского | 1 | 08.09 |  |  |
| 3 | 3 | Определение начала и конца звучания музыки | 1 | 15.09 |  |  |
| 4 | 4 | Прослушивание песни В. Шаинского « Учат в школе». | 1 | 22.09 |  |  |
| 5 | 5 | Разучивание песни Е. Лапина «Песня о школе». | 1 |  29.09 |  |  |
| 6 | 6 | Прослушивание песни Д. Кабалевского «Наш край». | 1 | 06.10 |  |  |
| 7 | 7 | Слушание весёлой и грустной музыки. | 1 | 13.10 |  |  |
| 8 | 8 |  Просмотр и обсуждение песни «Во поле береза стояла». | 1 | 20. 10 |  |  |
| 9 | 9 | Узнавание знакомой песни. | 1 | 27 .10  |  |  |
| 10 | 10 | Определение характера музыки «Два весёлых гуся» | 1 | 10.11 |  |  |
| 11 | 11 | Определение музыкального стиля произведения | 1 | 17.11 |  |  |
| 12 | 12 | Музыкальные звуки. Игровые упражнения. | 1 | 24. 11 |  |  |
| 13 | 13 | Прослушивание Т. Потапенко «Тонкая рябина». | 1 | 01. 12 |  |  |
| 14 | 14 | Топанье под музыку Г. Потапенко « Что такое Новый год». | 1 | 08. 12 |  |  |
| 15 | 15 | Хлопки в ладоши под музыку. А Филипенко «Новогодний хоровод» | 1 | 15.12 |  |  |
| 16 | 16 | Выполнение под музыку действий | 1 | 22.12 |  |  |
| 17 | 17 | Музыка «лёгкая» и «серьёзная». Определение начала и конца звучания музыки. | 1 | 29.12 |  |  |
| 18 | 18 | Выполнение движений под музыку «фонарики» | 1 | 12. 01 |  |  |
| 19 | 19 | Народные песни различных жанров: плясовые, частушки. | 1 | 19. 01 |  |  |
| 20 | 20 | Наклоны головы под музыку | 1 | 26. 01 |  |  |
| 21 | 21 | П. Чайковский “Февраль. Масленица” из цикла “Времена года". | 1 | 02 .02 |  |  |
| 22 | 22 | Прослушивание частушек | 1 | 09.02 |  |  |
| 23 | 23 | Прослушивание Ф. Шуберта «Аве Мария».  | 1 | 16.02 |  |  |
| 24 | 24 | Обсуждение произведения. | 1 | 01. 03 |  |  |
| 25 | 25 | Сущности интонации в песнях | 1 | 15. 03 |  |  |
| 26 | 26 | Средства музыкальной выразительности: мелодия, ритм, лад, темп, сила звука, тембр. | 1 | 22. 03 |  |  |
| 27 | 27 | Русская народная песня «А мы Масленицу дожидали». | 1 | 05. 04 |  |  |
| 28 | 28 | А. Островский “Пусть всегда будет солнце”. | 1 | 12. 04 |  |  |
| 29 | 29 | Разучивание « Песни кота Леопольда» И. Арсеева с обсуждением. | 1 | 19. 04 |  |  |
| 30 | 30 | Прослушивание С. Прокофьева Симфонической сказки «Петя и волк».  | 1 | 26. 04 |  |  |
| 31 | 31 | Разучивание песниВ. Шаинского«Когда мои друзья со мной» | 1 | 03.05 |  |  |
| 32 | 32 | Знакомство с песней Р. Рустамова« Мы запели песенку». | 1 | 17.05 |  |  |
| 33 | 33 | Игра на музыкальных инструментах: «Добрый жук» - муз. Д. Спадавеккиа | 1 | 24. 05 |  |  |
| 34 | 34 | Итоговый урок | 1 | 31.05 |  |  |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

 **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося .

 **Цель –** формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

**Задачи учебного предмета**:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у него правильного восприятия формы, конструкции, величины,

цвета предметов, их положения в пространстве; - находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать

сходство и различие; - содействовать развитию у обучающегося аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; - ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; - совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной

координации, координации движений обеих рук; - воспитание адекватного отношения к результатам собственной

деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки; - развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной,. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ученик имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех учеников без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Целью обучения изобразительной деятельности** является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. : развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять впоследующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др. В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции..

**Обучающий должен уметь**

Знать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации, лепки, рисования;

скручивать , сминать, разрезать бумагу;

знать цвета, формы;

-рисование с натуры по образцу;

-лепка объёмного и плоского изображения;

-выполнение плоскостей и полуобъёмной аппликации;

-отщипывать, размазывать. скатывать, раскатывать, сплющивать пластилин, глину.

- получать формы путем выдавливания формочкой ; -вырезать заданной формы по шаблону стекой;

- работа с трафаретами;

**Рисование на темы**

Развивать у обучающегося умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; учить по возможности располагать их в определенном порядке; учить передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1

**«Изобразительная деятельность»**

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |  Наименование раздела , тем уроков | **Кол-во часов на** **изучение темы** |  **Проведено** | Примечание |
| **По плану**  | По факту |
|  | Тема | **Аппликация** | 5 |  |  |  |
|  1 | 1 | Листы бумаги, картон, салфетка Разные виды бумаги. | 1 | 07. 09 |  |  |
| 2 | 2 | Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. | 1 | 21.09 |  |  |
| 3 | 3 | Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Солнце» | 1 | 05. 10 |  |  |
| 4 | 4 | Скручивание листа бумаги. Объемная аппликация «Дерево» | 1 | 19. 10 |  |  |
| 5 | 5 | Разрезание бумаги ножницами | 1 | 09.11 |  |  |
|  | Тема | **Рисование** | 8 |  |  |  |
| 6 | 1 | Материалы и инструменты, используемые для рисования. | 1 | 23.11 |  |  |
| 7 | 2 | Работа с трафаретами. Фрукты.   | 1 | 07.12 |  |  |
| 8 | 3 | Работа с трафаретами.  Штриховка | 1 | 21.12 |  |  |
| 9 | 4 | Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. | 1 | 11. 01 |  |  |
| 10 | 5 | Соединение точек .Рисование линий. Дом. | 1 | 25.01 |  |  |
| 11 | 6 | Рисование геометрической фигуры. | 1 | 08. 02 |  |  |
| 12 | 7 | Узоры из геометрических фигур | 1 | 22.02 |  |  |
| 13 | 8 | Соединение точек | 1 | 07.03 |  |  |
|  | Тема | **Лепка** | 5 |  |  |  |
| 14 | 1 | Получение формы путем выдавливания формочкой .Вырезание заданной формы по шаблону стекой | 1 | 21.03 |  |  |
| 15 | 2 | Сгибание колбаски в кольцо. Колечко. | 1 | 04. 04 |  |  |
| 16 17 | 3 4 | Проделывание отверстия в детали. Яблоко с веточкой и листочком. Черешня. Груша. | 2 | 18.04 02.05 |  |  |
| 18 | 5 | Лепим дом. | 1 | 16.05 |  |  |
| 19 | 6 | Итоговый урок | 1 | 30.05 |  |  |

 **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

 **Пояснительная записка**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающегося в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно

формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Ученик знакомится с различными материалами и

инструментами, со специальным оборудованием, учится соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающегося постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических \_умений, формируется навык самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. Вместе с учителя он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к

качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье» , «Растениеводство». Этот перечень составлен , с учетом местных условий и возможностей обучающегося.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, ; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием

инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.

**Профильный труд**

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовых навыков для социального и*

*трудового взаимодействия.*

− Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

− Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

− Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

− Умение соблюдать технологические процессы, например:

выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

− Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

− Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

На изучение предмета «Профильный труд» отводится 0,5 час в неделю

**ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**  **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
| 1 | 1 | Человек и труд. Правила работы на уроках труда | 1 | 14.09 |  |  |
| 2 | 2 | Знакомство с компьютером | 1 | 28.09 |  |  |
| 3 | 3 | Знакомство с глиной и пластилином. Инструменты для работы с глиной и пластилином | 1 | 12.10 |  |  |
| 4 | 4 | Приёмы работы с глиной и пластилином | 1 | 26.10 |  |  |
| 5 | 5 | Раскатывание, сплющивание | 1 | 16.11 |  |  |
| 6 | **6** | Катание колбаски. Катание шарика. Овощи из пластилина | 1 | 30.11 |  |  |
| 7 | 7 | Приёмы работы с пластилином. | 1 | 14.12 |  |  |
| 8 | 8 | Знакомство с тканями | 1 | 28.12 |  |  |
| 9 | 9 | Инструменты для работы с тканями. | 1 | 18.01 |  |  |
| 10 | 10 | Работа с нитками. Откуда берутся нитки | 1 | 01.02 |  |  |
| 11 | 11 | Цвет и свойства ниток | 1 | 15.02 |  |  |
| 12 | 12 | Наматывание ниток. | 1 | 29.02 |  |  |
| 13 | 13 | Шитьё. Инструменты для швейных работ. | 1 | 14.03 |  |  |
| 14 | 14 | Приёмы шитья. Знакомство с приёмами вышивания | 1 | 11.04 |  |  |
| 15 | 15 | Растениеводство Выращивание комнатных растений | 1 | 25.04 |  |  |
| 16 | 16 | Знакомство с выращиванием растений в открытом грунте. Обобщающий итоговый урок. | 1 | 23.05 |  |  |

 **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

 **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося .

 Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению и учету зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической помощи с учетом психофизиологических особенностей ребенка и создания необходимых условий для развития и становления его как субъекта учебной деятельности.

**Общая характеристика коррекционного курса и направления работы:** Формирование на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств ;формирование пространственно-временных ориентировок; коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития восприятия цвета, формы, величины; развитие слухового восприятия; исправление недостатков моторики; коррекция зрительно-моторной координации;обогащение словарного запаса . **Цель курса**: развитие сенсорных процессов у обучающегося с ТМНР, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

**Задачи:** - развивать зрительное (восприятие формы, величины, цвета предметов), - слуховое, тактильно-двигательное восприятие, восприятие вкуса, запаха; - учить выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции; - формировать целостный образ предмета; - развивать восприятие пространства и ориентировку в нем;- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; - развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета; - развивать зрительную и слуховую память; - развивать стойкость и переключаемость внимания; - учить выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

*Курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область* «Коррекционные занятия» учебного плана АООП (вариант 2) Раздел 1 «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащегося, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серию действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащегося пространственной ориентировки. Для формирования полноты представлений об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел 2 «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей 3 раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащегося о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу 4раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен  раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

**Количество часов в неделю 1 час** *Предметные планируемые результаты* **Обучающийся возможно будет знать и уметь:**

-проявлять положительные эмоциональные реакции на действия с предметами, изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности; - выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции; - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого; - проявлять интерес и положительное отношение к играм, игрушкам, предметам с сенсорным содержанием; - узнавать на ощупь знакомые предметы; - адекватно использовать предметы в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, опираясь на образец действий, по словесной инструкции);- обводить по контурам ладони и пальцев мелками (карандашами) с помощью взрослого, показу и соотнесением руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений);- реагировать на соприкосновение с различными материалами; - соотносить звук с его источником; - находить одинаковые по звучанию объекты; -фиксировать взгляд на одном предмете; - выполнять по подражанию простейшие манипуляции и действия с предметами; - сравнивать и раскладывать предметы двух контрастных цветов; - группировать предметы по величине;- самостоятельно находить звуки заданных предметов.

2006

  **«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  | Тема №1 | **Зрительное восприятие** | **6** |  |  |  |
| 1 | 1 | Цветик –семи цветик. | 1 | 05.09 |  |  |
| 2 | 2 | Смешивание красок. | 1 | 12.09 |  |  |
| 3 | 3 | Учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции. | 1 | 19.09 |  |  |
| 4 | 4 | Учимся определять эмоции других людей. | 1 | 26.09 |  |  |
| 5 | 5 | Сравниваем различные предметы. | 1 | 03.10 |  |  |
| 6 | 6 | Сравниваем различные по величине предметы. | 1 | 10.10 |  |  |
|  | Тема №2 | **Слуховое восприятие** | **7** |  |  |  |
| 7 | 1 | Знакомство с окружающими звуками в помещении | 1 | 17.10 |  |  |
| 8 | 2 | Знакомство со звуками улицы | 1 | 24.10 |  |  |
| 9 | 3 | Громкие и тихие звуки | 1 | 07.11 |  |  |
| 10 | 4 |  Звучание различных предметов – погремушка, дудочка, свисток. | 1 | 14.11 |  |  |
| 11 | 5 | Кто как голос подает? | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | 6 | Угадываем знакомые звуки. | 1 | 28.11 |  |  |
| 13 | 7 | Угадай звук. | 1 | 05.12 |  |  |
|  | Тема №3 | **Кинестетическое восприятие** | **11** |  |  |  |
| 14 | 1 | Игры с мозаикой. | 1 | 12.12 |  |  |
| 15 | 2 | Игры с фасолью. | 1 | 19.12 |  |  |
| 16 | 3 | Игры с кубиками. | 1 | 26.12 |  |  |
| 17 | 4 | Поиск «волшебных» предметов. | 1 | 09.01 |  |  |
| 18 | 5 | Достаём разные предметы из «волшебного мешка». | 1 | 16.01 |  |  |
| 19 | 6 | «Волшебный мешок» - достаем игрушки по инструкции. | 1 | 23.01 |  |  |
| 20 | 7 | Выкладываем деревянные кубики. Строим дом. | 1 | 30.01 |  |  |
| 21 | 8 | Строим из кубиков башни. | 1 | 06.02 |  |  |
| 22 | 9 | Снимаем прищепки. | 1 | 13.02 |  |  |
| 23 | 10 | Прикрепляем прищепки. | 1 | 20.02 |  |  |
| 24 | 11 | Игры с прищепками. Прикрепляем с помощью прищепок недостающие детали к фигурам | 1 | 27.02 |  |  |
|  | Тема№4 | **Восприятие запаха** | **3** |  |  |  |
| 25 | 1 | В мире запахов (исследование различных запахов). | 1 | 05.03 |  |  |
| 26 | 2 | Приятные запахи. Неприятные запахи. | 1 | 12.03 |  |  |
| 27 | 3 | Запах кофе, молока ,супа. | 1 | 19.03 |  |  |
|  | Тема№5 | **Восприятие вкуса** | 9 |  |  |  |
| 28 | 1 | Исследование вкусов – горький , сладкий | 1 | 02.04 |  |  |
| 29 | 2 | Исследование вкусов – солёный, кислый. | 1 | 09.04 |  |  |
| 30 | 3 | Исследование вкусов жидкий , твёрдый ,сыпучий | 1 | 16.04 |  |  |
| 31 | 4 | Восприятие вкуса | 1 | 23.04 |  |  |
| 32 | 5 | Шоколад, груша.. | 1 | 30.04 |  |  |
| 33 | 6 | Угощение для куклы | 1 | 07.05 |  |  |
| 34 | 7 | Находим , пробуем, сравниваем . |  | 14.05 |  |  |
| 35 | 8 | Различаем по вкусу продукты. |  | 21.05 |  |  |
| 36 | 9 | Итоговый урок |  | 28.05 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося , Примерная программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена для обучающегося с ТМНР и обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области примерных учебных планов основного общего образования для данной категории обучающегося.

 Процесс обучения предметно-практической деятельности связан с решением приоритетной задачи специальной общеобразовательной организации - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, формировать социальную компетенцию. Общая направленность работы по данной программе характеризуется стремлением в полной мере использовать познавательные возможности обучающегося данной категории, способствовать коррекции его развития в процессе обучения, а также подготовить к умению жить в обществе. Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразны, что определяется широким спектром нарушений, присущих данной категории . Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности обучающегося с ТМНР требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе в предметно -манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

**Содержание коррекционного курса**

**Действия с материалами:**

**1.Работа с бумагой:**

1. Организация рабочего места при работе с бумагой.

2. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

**2.Лепка** (работа с глиной, тестом, пластилином):

1. Организация рабочего места при выполнении работы. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

2. Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, защипывать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка) вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

**Работа с нитками и тканью:**

Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

**Действия с предметами:**

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

**Цвет:**

1. Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета.

2. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции «Дай такой», раскладывание предметов двух сходных цветов, выбор по образцу и раскладывание 8-10 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов, сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

**Форма:**

1. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

2. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.

3. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

**Величина:**

1. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

2. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Элементарное конструирование**:** складывание фигур из счетных палочек по показу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

 формирование интереса к обучению, труду;

 овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

 опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

 умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

 потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**«Предметно-практические действия**»

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  | **Тема**  | **Действие с материалами** | 12 |  |  |  |
| 1 | 1 | Работа с бумагой**.** Сорта и виды бумаги Цвет, форма бумаги | 1 | 15.09 |  |  |
| 2 | 2 | Изготовление божьей коровки | 1 | 29.09 |  |  |
| 3 | 3 | Изготовление бабочки | 1 | 13.10 |  |  |
| 4 | 4 | Изготовление объёмной ёлочки | 1 | 27.10 |  |  |
| 5 | 5 | Изготовление гирлянд | 1 | 17.11 |  |  |
| 6 | 6 | Лепка . Инструменты для работы с пластилином.  | 1 | 01. 12 |  |  |
| 7 | 7 | Изготовление чашки и блюдца | 1 | 15.12 |  |  |
| 8 | 8 | Лепка овощей | 1 | 29.12 |  |  |
| 9 | 9 | Лепка по инструкции | 1 | 19.01 |  |  |
| 10 | 10 | Работа с нитками и тканью | 1 | 02.02 |  |  |
| 11 | 11 | Аппликация из ниток. | 1 | 16.02 |  |  |
| 12 | 12 | Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок | 1 | 01.03 |  |  |
|  | **Тема** | **Действия с предметами** | 4 |  |  |  |
| 13 | 1 | Захват и удержание предметов | 1 | 15.03 |  |  |
| 14 | 2 | Встряхивание, вращение предметов . | 1 | 12.04 |  |  |
| 15 | 3 | Сжимание предмета. ( игры с прищепками) | 1 | 26.04 |  |  |
| 16 | 4 | Мозаика. Обобщающий итоговый урок | 1 | 24.05 |  |  |

 **«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИИ»**

 **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося .Примерная программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивает реализацию «Коррекционно-развивающей области» обязательной части внеурочной деятельности. Реализация коррекционного курса нацелена на своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у умственно отсталых обучающихся, которое способствует развитию мыслительной деятельности, достаточному усвоению образовательной программы, социальной адаптации обучающихся. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

**Цель:** создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом.

**Ведущей задачей** данной программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Методы и приемы** обучения :

 действия по подражанию действиям учителя;

 совместные действия ученика и взрослого;

 действия по образцу, по словесной инструкции;

 приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;

 воспроизведение действий с помощью пантомимических средств (показ руками);

 предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

 соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

 наблюдения в природе в разное время года изменениями, происходящим в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;

 обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

На изучение предмета отводится 0,5 часов в неделю.

**Планируемые результаты на конец освоения программы коррекционного курса:**

Планируемые результаты:

 понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

 овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

 умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

 узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога.

***Коммуникация с использованием невербальных средств:***

 Д/ игра «Кто что делает?»; Д/ игра «Лежит, сидит, стоит»; Д/ игра «Что для чего?»; Д/ игра «Что чем делают?»; Д/ игра «Шьют, гладят, стирают?»; Д/ игра «Сидят или лежат?»; Д/ игра «Кто как голос подаёт?»; Д/игра «Едет, летит, плывёт»; Д/игра «Летит, ползёт».

***Импрессивная и экспрессивная речь***

*Предметный и глагольный словари формируются по следующим лексическим темам:*

«Семья», «Игрушки», «Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Новый год», «Ёлка», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Лето. Цветы», «Лето, Насекомые».

 **Альтернативная коммуникация**

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № урокав теме |   Наименование раздела , тем уроков | Кол-во часов на изучение темы |  Проведено | Примечание |
| По плану  | По факту |
|  1 | 1 | Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка | 1 | 01.09. |  |  |
| 2 | 2 | Игрушки . Д/и «Покажи игрушки». | 1 | 08.09 |  |  |
| 3 | 3 | Я ,части тела и лица.  | 1 | 22.09 |  |  |
| 4 | 4 | Туалетные принадлежности**.** | 1 | 06. 10 |  |  |
| 5 | 5 | Правила пользования носовым платком, туалетной бумагой | 1 | 20.10 |  |  |
| 6 | 6 | Одежд**а.**  | 1 | 10. 11 |  |  |
| 7 | 7 | Обувь. | 1 | 24.11 |  |  |
| 8 | 8 | Новый год. Украшение ёлки. | 1 | 08.12 |  |  |
| 9 | 9 | Мебель | 1 | 22.12 |  |  |
| 10 | 10 |  Продукты питания | 1 | 12. 01 |  |  |
| 11 | 11 | Посуда. | 1 | 26. 01 |  |  |
| 12 | 12 | Домашние птицы. Курица, утка, гусь | 1 | 09.02 |  |  |
| 13 | 13 |  Мамин праздник :мимоза, цветок | 1 | 22.03 |  |  |
| 14 | 14 | Домашние животные**.** | 1 | 05. 04 |  |  |
| 15 | 15 | Дикие птицы**.**  | 1 | 19.04 |  |  |
| 16 | 16 | Транспорт**.** | 1 | 03.05 |  |  |
| 17 | 17 | Дорога, тротуар, переход, светофор | 1 | 17.05 |  |  |
| 18 | 18 | Итоговый урок | 1 | 31.05 |  |  |